



# Valckesteyn

*Het is fijn op Valckesteyn*



## Valckesteyn Schoolgids 2017-2018





# Valckesteijn

*Het is fijn op Valckesteijn*



## Hoofdvestiging

Emmastraat 46  
3171 AH Poortugaal  
Tel: 010 50 60 70 3  
Fax: 010 50 60 70 4

## Vestiging Noord

Jan van Almondestraat 89  
3176 VA Poortugaal  
Tel : 010 501 13 25

## Schoolgids obs Valckesteijn, Poortugaal

2017-2018

### Inhoudsopgave

- Een woord vooraf
- 1. De school
  - 1.1 Richting
  - 1.2 Schoolgrootte
- 2. Waar de school voor staat
  - 2.1 Uitgangspunten
  - 2.2 Het klimaat van de school
  - 2.3 Ons imago
- 3. De organisatie van het onderwijs
  - 3.1 De organisatie van de school
  - 3.2 De samenstelling van het team
  - 3.3 De leeractiviteiten van de kinderen
  - 3.4 Speciale voorzieningen in het schoolgebouw
- 4. De zorg voor de kinderen
  - 4.1 Opvang van nieuwe leerlingen in de school
  - 4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen
  - 4.3 Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften
  - 4.4 Passend onderwijs
  - 4.5 Begeleiding van overgang naar voortgezet onderwijs
  - 4.6 Huiswerk
  - 4.7 Godsdienstonderwijs
  - 4.8 (Buiten)schoolse activiteiten voor kinderen
- 5. De leerkrachten
- 6. De ouders
  - 6.1 Informatievoorzieningen
  - 6.2 Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
  - 6.3 Oudercommissie en ouderbijdrage
  - 6.4 Betrokkenheid van de ouders
  - 6.5 Overblijven en buitenschoolse opvang
  - 6.6 Voorzieningen
- 7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school
  - 7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs
  - 7.2 Zorg voor de relatie school en omgeving



- 8. De resultaten van het onderwijs
  - 8.1 Beoordelen van de kwaliteit van de school
  - 8.2 Opbrengstgericht werken
  - 8.3 Meer dan resultaten
- 9. Regeling school- en vakantietijden
  - 9.1 Schooltijden
  - 9.2 Vakantietijden
  - 9.3 Verlofregeling inzake familieomstandigheden
  - 9.4 Spreekuren
- 10. Een veilig schoolklimaat
  - 10.1 Verzekeringen en Aansprakelijkheid
  - 10.2 Klachtenprocedure
- 11. Namen en adressen
  - 11.1 School
  - 11.2 Externe instanties

#### Bijlagen

- 1. Verklarende woorden- en afkortingenlijst
- 2. Gebruikte methoden
- 3. Financiële bijdragen
- 4. Wetenswaardigheden
- 5. Afspraken en regels
- 6. Excursies
- 7. Verdeling van de leerkrachten over de groepen



## Een woord vooraf

### Waarom een schoolgids voor ouders?

Scholen verschillen, in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Deze gids geeft aan waar onze school voor staat, wat onze uitgangspunten zijn en hoe wij deze trachten te realiseren.

In deze gids staat:

- hoe wij de doelstellingen, die de wet op het basisonderwijs ons stelt, proberen te garanderen;
- welke methoden wij daarbij hanteren;
- hoe wij ook andere belangrijke zaken aan de orde stellen;
- wat wij daarmee beogen;
- hoe wij met elkaar omgaan;
- wat wij van de kinderen en u verwachten.

De schoolgids is geschreven om u te informeren. De gids is bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen en andere belangstellenden. De schoolgids wordt jaarlijks openbaar gemaakt na vaststelling door het bevoegd gezag en instemming van de medezeggenschapsraad.

### Wat staat er verder nog in deze schoolgids?

- hoe de opzet van ons onderwijs is;
- hoe onze zorg voor de leerlingen is georganiseerd;
- hoe wij de resultaten meten;
- hoe wij u daarvan op de hoogte brengen.

Verder kunt u lezen wat wij van de ouders verwachten, zoals:

- uw aanwezigheid op contactavonden, bij rapportbesprekingen, kijkmiddagen en individuele gesprekken;
- uw mogelijke deelname aan activiteiten ter ondersteuning van het onderwijs binnen obs Valckesteyn.

Wij besteden aandacht aan formele zaken als vakantie, verlofregelingen, roosters, festiviteiten, inspraak en wij wijzen u op de klachtenregeling.

Mochten er nog vragen of opmerkingen zijn, dan kunt u contact met ons opnemen.

Samen met leerlingen en ouders willen wij zorgen voor een optimale schooltijd.

Namens het team van obs Valckesteyn,

M.L. de Reus,  
Adjunct-directeur,

M.A. Maissan,  
Directeur



# Valckesteyn

*Het is fijn op Valckesteyn*



## 1 De school

### 1.1 Richting

Obs Valckesteyn is een openbare school, kent geen speciale richting (Jenaplan, Montessori etc.). Openbaar wil zeggen: een school toegankelijk voor alle kinderen. Elk kind is van harte welkom en er vindt geen uitsluiting plaats op basis van geloof, cultuur of maatschappelijke positie van de ouders. Centraal staat het respecteren van elkaars verschillende levensovertuigingen.

Onze school wordt gekenmerkt door een eigen bestuursvorm. Dat betekent dat de Stichting Openbaar Onderwijs Albrandswaard (SOPOA) het dagelijks schoolbestuur vormt. Dit bestuur bestaat uit vijf personen met ieder een eigen deskundigheid.

Het openbaar onderwijs is gratis. Aan de ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd door de oudercommissie; voor het organiseren van extra festiviteiten, excursies en de schoolreis. Ouders die niet in staat zijn dit te betalen wordt verzocht tijdig contact op te nemen met de penningmeester van de oudercommissie of met de locatieleiders van de school.

De naam Valckesteyn is ontleend aan het vroegere kasteel Valckesteyn. Dankzij een zeer actieve bouwcommissie heeft Valckesteyn een schoolgebouw aan de Emmastraat 46 waarin vooral de grootte van de lokalen opvalt. In de wijk Valckesteyn werken we in een dependance, die uitstekend is toegerust. Overigens zijn ook daar de lokalen niet klein te noemen.

### 1.2 Schoolgrootte

De huidige grootte van de school bestaat uit meer dan driehonderd leerlingen. Het aantal groepen hangt af van de formatie van dat jaar. Deze groepen maken gebruik van twee locaties. Eén in het centrum van Poortugaal; de ander in Poortugaal-noord. Er geven gemiddeld achtentwintig leerkrachten onderwijs in de groepen 1 t/m 8.



## 2 Waar de school voor staat

### 2.1 Uitgangspunten

#### Missie

Valckesteyn staat voor een school waar ieder kind zich veilig, geaccepteerd, gehoord, uitgedaagd en gesteund voelt. Hierdoor stellen wij ieder kind in staat zich met plezier te ontplooiën. Leren is fijn op Valckesteyn!

#### Visie

Om onze missie te bereiken, gaan wij uit van een positieve grondhouding, wat wij als volgt tot uitdrukking brengen.

- We denken niet in beperkingen maar in mogelijkheden. Ieder kind heeft talenten. Vanuit een veilige, prikkelende en creatieve leeromgeving stimuleren we kinderen deze talenten te tonen en te ontwikkelen. Daarbij is ruimte voor maatwerk, want ieder kind is uniek. We erkennen, waarderen en respecteren verschillen in persoonlijkheden en in onderwijsbehoeftes.
- Wij zijn open in onze communicatie. We complimenteren, waarbij we kwaliteiten van het kind benadrukken. Problemen maken we bespreekbaar, waarbij we op zoek gaan naar passende oplossingen op basis van een gedegen zorgstructuur.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind staat in ons onderwijs hoog in het vaandel. We hechten grote waarde aan het stimuleren van de weerbaarheid van het kind en een respectvolle omgang met elkaar. Een positief-kritische houding van het kind jegens zichzelf en jegens anderen draagt bij aan het schoolklimaat waar wij voor staan.
- Ouders zien wij in het bereiken van onze missie als volwaardige partners. Samenwerken met en betrokkenheid van ouders hebben een positieve invloed op de (leer-)prestaties van het kind en op ons schoolklimaat als geheel. Met elkaar bereiken we meer.
- We maken plezier. Plezier, omdat leren leuk is. Plezier, omdat je hierdoor jezelf kunt zijn. Plezier, omdat een kind kind mag zijn.

Wij willen op obs Valckesteyn aan kinderen een inspirerende leef- en werkomgeving bieden, die stimuleert tot brede ontwikkeling.

In de kleuterklassen leren kinderen vooral door te spelen. Vanaf groep 3 worden de accenten verlegd naar meer programmatisch leren. Aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen wordt veel aandacht besteed. We noemen dat opbrengstgericht werken. Ook de algemene kennisverwerving van aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en techniek vinden wij belangrijk.

De 'schoolse' vakken beheersen is niet ons enige doel. We richten ons sterk op de persoonlijke ontplooiing van de leerlingen. Creatieve vakken, muziek en gymnastiek dragen daaraan bij. Wij stimuleren daarnaast vaardigheden als zelfstandig werken, samen werken, omgaan met informatiebronnen en het gebruiken van computers. Wij hechten grote waarde aan goede omgangsvormen, sociaal gevoel en het dragen van verantwoordelijkheid.

Er wordt rekening gehouden met de individuele verschillen tussen de leerlingen. We streven ernaar om met alle leerlingen de kerndoelen te halen. Wij waarborgen een voor iedere leerling passende aansluiting bij het vervolgonderwijs. Goede resultaten bevorderen wij door de effectiviteit van het onderwijs te bewaken. Lesmethoden worden aangepast aan nieuwe inzichten en de leerkrachten worden regelmatig bijgeschoold.

Wij richten ons op een maatschappij die aan verandering onderhevig is en daarom blijft het onderwijs in beweging. De school is een leefgemeenschap met ruimte voor het vieren van feesten en met extra activiteiten binnen en buiten schooltijd.

In alle vakken wordt wekelijks lesgegeven. Taal- en rekenactiviteiten zijn er voldoende. Voor gymnastiek hebben we vanaf groep 3 een vakleerkracht, die meestal ondersteund wordt door stagiairs/stagiaires.



## 2.2 Het sociale klimaat van de school

Onze school wil een leefgemeenschap zijn, waar kinderen niet alleen iets leren, maar ook hun persoonlijkheid ontwikkelen. Zelfvertrouwen opbouwen. Zelfkennis verwerven. Verantwoordelijkheid durven nemen. Positief gedrag aanleren. Leren omgaan met elkaar, verdraagzaam zijn en kennis opdoen van andere culturen, andere opvattingen.

De sfeer op school, waarin een kind opgroeit vinden wij heel belangrijk. Als het kind zich op school thuis voelt, kan het zich het sterkst ontwikkelen.

Natuurlijk is er regelmaat. De schoolafspraken worden gerespecteerd en daar waar ze worden vergeten praten we over het waarom van de afspraak. Wederzijds begrip en respect voor elkaar moet voorop staan, niet de afspraak zelf. Grenzen worden gelegd, waar anderen last gaan ondervinden.

Onze school wil een leefgemeenschap zijn, waar kinderen niet alleen iets leren, maar ook hun persoonlijkheid ontwikkelen. Zelfvertrouwen opbouwen. Zelfkennis verwerven. Verantwoordelijkheid durven nemen. Positief gedrag aanleren. Leren omgaan met elkaar, verdraagzaam zijn en kennis opdoen van andere culturen, andere opvattingen.

We vinden dat kinderen op school tot presteren gestimuleerd moeten worden, maar we zijn er nog meer van overtuigd dat prestaties voor ieder kind verschillend zijn. Een voortdurende ontwikkeling van eigen kunnen is ons doel.

In bijzondere gevallen, als de stof voor een kind te moeilijk wordt of als (daardoor) het gedrag van de leerling om correctie vraagt, raadplegen wij elkaar. Op vaste tijden staat het onderwerp "leerlingenbespreking" op de agenda van het team. Tegenvallende of juist zeer goede leerprestaties worden overigens niet alleen door de leerkracht gesignaleerd. Het leerlingvolgsysteem zorgt ervoor dat opmerkelijke leerprestaties, de hogere zowel als de lagere, opvallen.

## 2.3 Ons imago

**Valckesteijn is een school die staat voor goed onderwijs en die bij de ontwikkelingen van elk kind aansluit.**

Het leren van de basisvaardigheden is de kerntaak van de school. Daarnaast is er voldoende aandacht voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Dat betekent dat het aantal (buitenschoolse) activiteiten beperkt moet blijven en waar mogelijk een praktijkverlenging van het vakkenpakket moet zijn.

### 1. Kleutergroepen

De basis begint in de kleutergroepen. In deze groepen houden de leerkrachten de ontwikkeling van ieder kind nauwlettend in de gaten. De kleutergroep zorgt voor een ontwikkeling waarbij de basisontwikkeling van de kleuter centraal staat: **vrij zijn van emotionele belemmeringen, nieuwsgierig zijn, zelfvertrouwen en een gezond zelfbeeld hebben**. Ook in de kleutergroep is aandacht voor opbrengstgericht werken, met name in de vorm van tussendoelen voor taal en rekenen.

### 2. Rust en zelfstandigheid

Om goed te kunnen werken vinden wij dat het rustig moet zijn. Kinderen moeten zich kunnen concentreren. Daarnaast werken wij aan de zelfstandigheid van de kinderen. Waar mogelijk geven de leerlingen zichzelf (directe) feedback door zelf na te kijken.

### 3. Respecteren van leerlingen

Leerlingen kunnen veel, hebben overtuigingen (opgebouwde ervaringen) en dienen gerespecteerd te worden als persoonlijkheden. Dit respect uit zich o.a. door de leerlingenraad (advies aan teamoverleg en MR) en de leerlingbemiddeling. Maar het belangrijkste is de dagelijkse omgang tussen leerling en leerkracht. Deze omgang wordt in de diverse leerlingenenquêtes hooglijk gewaardeerd door de leerlingen. Omgekeerd betekent dit dat de leerkrachten eenzelfde respect terugverwachten. De school respecteert andere meningen van ouders, mits die blijven binnen het normen- en waardenpatroon zoals we dat in Nederland kennen.



# Valckesteijn

*Het is fijn op Valckesteijn*



#### **4. Ons zorgsysteem**

De school kent een goed zorgsysteem, waarbij het uitgangspunt het welbevinden van de leerlingen is. Vaak is dat te bewerkstelligen door extra hulp en aandacht, of door de stof aan te passen aan de capaciteiten van de leerling (omhoog of omlaag).

#### **5. Verschillen accepteren en koesteren**

Kinderen verschillen van elkaar. Dat is een groot goed. De school accepteert die verschillen en koestert ze. Dat betekent dat geen van de leerlingen door anderen aangesproken mag worden op het "anders zijn". Daarom wordt er veel aandacht besteed aan de sociaal emotionele vorming, waarbij het aanpakken van pestgedrag een belangrijk aspect is.

#### **6. Geen lesuitval**

De afgelopen jaren heeft geen lesuitval plaatsgevonden door afwezigheid van leerkrachten. Tot nu toe zijn kinderen niet naar huis gestuurd, maar worden ze altijd opgevangen op school. Dat is ook het streven. Een prettig werkklimaat is de basis voor het weinige ziekteverzuim onder de leerkrachten.

#### **7. Openheid**

De school staat open voor alle gezindten. Wij activeren ouderbetrokkenheid. De tweemaal 10 minuten inloop en de tegemoetredende houding van de leerkrachten geven ouders ook dat gevoel, zo blijkt uit ouderraadplegingen.





## 3 De organisatie van het onderwijs

### 3.1 De organisatie van de school

De leerlingen zijn verdeeld in groepen van dezelfde leeftijd. Daarnaast kennen we een indeling in een onder- en bovenbouw. De onderbouw bestaat uit de groepen 1 t/m 3. De bovenbouw uit de groepen 4 t/m 8. Op onze school hebben veel groepen les van twee leerkrachten die samen verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan de groep. Beide leerkrachten werken daarom nauw samen en hebben geregeld overleg met elkaar. Er is veel samenwerking georganiseerd binnen het team. We bespreken regelmatig de vorderingen en het gedrag van de leerlingen. Aan het einde van het schooljaar vindt er een overdracht plaats van de groep aan de volgende leerkracht. Bij deze overdracht wordt ingegaan op kenmerken van de groep, bijzondere afspraken rond leerlingen en de leerresultaten, zodat de nieuwe leerkracht verder kan gaan waar de vorige is geëindigd.

#### **Groepsgrootte**

In iedere groep zitten tot maximaal 35 kinderen. In de onderbouw werken we met combinatiegroepen 1/2. Het streven is er om in de groepen 3 t/m 8 zoveel mogelijk te werken met enkelvoudige groepen. Als dat door de leerlingenaantallen niet mogelijk is, werken we met combinatiegroepen. De noord locatie werkt met combinatiegroepen.

### 3.2 De samenstelling van het team <sup>1</sup>

Elk jaar wordt de groepsverdeling vastgesteld afhankelijk van het beschikbare personeel. We werken met een intern begeleider (IB-er) om het team te begeleiden met betrekking tot hulp aan leerlingen binnen en buiten de klas. De groepsleerkrachten zijn op dit moment onze remedial teachers, die hulp geven aan leerlingen met individuele leerachterstanden en zo proberen deze achterstanden weg te werken. Soms is het dan nodig een hulpmethode te gebruiken of een andere leerlijn uit te zetten. De onderwijsassistent wordt vooral ingezet in de onderbouwgroepen en voor speciale taken. Wij stellen de school open voor stagiaires van de lerarenopleiding of de opleiding tot onderwijsassistent. Ook zij kunnen ingezet worden om op advies van de leerkracht extra te oefenen met leerlingen.

Een dag per week zijn er gastdocenten aanwezig die godsdienst vormend onderwijs (GVO) en humanistisch vorming onderwijs (HVO) geven. Aan het einde van het schooljaar wordt bij ouders de behoefte aan GVO en HVO geïnventariseerd. Op basis daarvan wordt het rooster gemaakt. Kinderen die niet meedoen met GVO en HVO werken tijdens deze les niet aan het lesprogramma, maar doen eigen activiteiten.

Ook is er een vakleerkracht voor gymnastiek.

De directie bestaat uit een adjunct-directeur (noord) en een directeur. Samen vormen zij de directie van de school.

### 3.3 De leeractiviteiten van de kinderen

#### **Kleuters**

Kleuters leren al doende tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is waarvan kleuters kunnen leren. We praten veel met de kinderen over allerlei onderwerpen en stimuleren hen met ons te praten. Dit is belangrijk als voorbereiding op het latere taal-, lees- en rekenonderwijs. Door het gericht aanbieden van materialen geven wij ook sturing aan die ontwikkeling. Kleuters die eraan toe zijn krijgen de mogelijkheid om eerder met taal-, lees- en rekenactiviteiten te starten.

De werkwijze bij de kleuters is hoofdzakelijk in projectvorm met als basis de methode Kleuterplein. Per jaar delen de leerkrachten de verschillende thema's in. Daarin komt een veelheid van taal-, reken- en knutselactiviteiten aan bod. Wij zingen regelmatig liedjes, die met het onderwerp van het project te maken hebben. Seizoengebonden thema's als de jaargetijden en diverse feesten komen elk jaar aan bod.

---

<sup>1</sup> Zie bijlage 7 voor de groepssamenstelling



Werkbladen zult u in groep 1/2 ook aantreffen, maar het spelend leren blijft altijd het belangrijkste. Op obs Valckesteijn vinden wij expressie een fundamenteel onderdeel van het hedendaagse onderwijs.

Om vroegtijdig eventuele problemen in de ontwikkeling van kinderen te signaleren worden regelmatig observaties uitgevoerd, onder andere met behulp van het observatiesysteem KJK tijdens de leeftijd van 4.0, 4.6, 5.0 en 5.6 jaar. Verder worden in groep 2 de Cito-toetsen afgenomen.

### **Groepen 3 t/m 8 Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)**

Bij het aanvankelijk lezen beschikken wij over een methode met een uitgebreide voorraad oefen- en spelmateriaal. Kinderen die voldoen aan de norm mogen zelfstandig lezen. Kinderen die onder de norm vallen worden door de groepsleerkracht, door elkaar of hulpouders geholpen met lezen. Begrijpend lezen, om later zelfstandig te kunnen studeren, is een heel belangrijk onderdeel van de hedendaagse leesles. De strategieën die hier aangeleerd worden, worden ook bij andere vakken toegepast.

Taal bestaat niet alleen uit het maken van invullesjes, spellingoefeningen en dictees. Het taalonderwijs besteedt veel aandacht aan leren praten, luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed antwoorden. We leren kinderen ook hun eigen mening onder woorden te brengen.

Het wiskundig rekenen bestaat niet alleen uit: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. De kinderen leren rekenen door praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen, erover te praten en de oplossingsmethoden met elkaar te vergelijken. Tabellen en grafieken leren zij ook lezen en opstellen. Voor uitgebreide bewerkingen roepen we de rekenmachine te hulp. Vanaf groep zeven is dit verwerkt in de rekenmethode.

### **Wereld oriënterende vakken**

Naast aardrijkskunde, geschiedenis en biologie zijn er de laatste jaren nog een paar vakken bijgekomen. Maatschappelijke verhoudingen, geestelijke stromingen, staatsinrichting, natuur- en milieueducatie om er een paar te noemen. Sommige van die nieuwe onderdelen hebben onderdak gevonden bij de bestaande vakken.

### **Het International Primary Curriculum (IPC)**

Op de noord locatie starten we dit schooljaar met IPC. De vakken taal (Nederlands en Engels), lezen, schrijven en rekenen worden in de ochtend gegeven en staan buiten het IPC. Alle ander vakken en vakgebieden maken deel uit van het IPC. Het lesmateriaal bestaat uit zogenaamde units. Voor elke bouw (milepost) zijn speciale units ontwikkeld die aansluiten op de ontwikkelingsfase en belevingswereld van het kind in die periode. Een unit bestaat uit een centraal thema en heeft een aantal leerdoelen. Hieruit komende leeractiviteiten voort.

Bij elke thema komen verschillende vakgebieden aan de orde, zodat de kinderen ook leren om op verschillende manieren naar een onderwerp te kijken. De activiteiten zijn zo ontwikkeld dat aan verschillende talenten en vaardigheden van kinderen aandacht besteed kan worden. Door het aanbieden van thematisch onderwijs is er veel ruimte voor de eigen inbreng van kinderen bij de inhoud en vormgeving van het leren.

De keuze voor de units wordt voor een deel bepaald door de eisen die aan ons onderwijsaanbod worden gesteld.

De leerdoelen van het IPC zijn geformuleerd voor vier leeftijdsniveaus. Deze worden mileposts genoemd. Bij elke milepost worden leerdoelen beschreven, die kinderen bereikt moeten hebben tegen het einde van het schooljaar waarin zij respectievelijk 7, 9 of 12 jaar oud worden in de mileposts wordt onderscheid gemaakt tussen:

- Vakinhoudelijke doelen; leerdoelen voor alle verschillende vakken;
- Persoonlijke doelen; leerdoelen voor het ontwikkelen van persoonlijke kwaliteiten als: aanpassingsvermogen, nieuwsgierigheid, zelfstandigheid en sociale vaardigheden;



- Internationale doelen; leerdoelen voor het ontwikkelen van een internationaal perspectief .
- In het IPC worden de volgende vakken geïntegreerd aangeboden:
  - Natuurkunde en biologie;
  - Tekenen en handvaardigheid;
  - Techniek (waaronder ICT);
  - Aardrijkskunde;
  - Geschiedenis;
  - Maatschappelijke verhoudingen;
  - Internationalisering .
  -

Het IPC heeft een eigen website, waarop u informatie over de filosofie, structuur en inhoud kunt vinden: [www.ipc-nederland.nl](http://www.ipc-nederland.nl).

### **Expressieactiviteiten**

Expressie is een activiteit die bij ons op school een voorname plaats inneemt.

Het zich leren uiten vinden wij naast rekenen en taal ook belangrijk. We houden regelmatig toneelmiddagen waarbij leerlingen in het voetlicht treden. Wanneer aan een optreden in het openbaar is één van de doelstellingen die wij spelenderwijs trachten te realiseren. De boekbesprekingen vanaf groep vijf en de spreekbeurten vanaf groep zes hebben eenzelfde achtergrond. Belangrijk is dat een kind iets durft te vertellen aan de groep.

Ook willen wij expressie van anderen leren verstaan. Kennis nemen van diverse creatieve uitingen. Dit maakt deel uit van de opvoeding. Zelfs op een bescheiden niveau er mee experimenteren is vormend. Ook hier geldt weer dat de eigen creativiteit voorop staat en dat wij die creatieve mening van het kind respecteren. Het eindproduct is minder belangrijk dan het proces. Naarmate de kinderen ouder en kritischer worden, stellen wij echter hogere eisen aan het leerproces en aan het eindproduct.

### **ICT**

Er zijn voldoende computers op school. De leerlingen werken hierop voor rekenen en taal tijdens de gewone lessen. De computer is een geduldig middel om kinderen aan extra oefentijd te helpen. Leerlingen doen basiskennis op van Office. Daarnaast verkennen ze het internet voor informatie voor hun werkstuk of spreekbeurt. Op beide locaties is een netwerk aanwezig, waardoor leraren eenvoudig gegevens kunnen registreren en raadplegen. In alle lokalen hangt een digitaal schoolbord.

### **Engels**

Valckesteyn is bezig voor het Early Bird predicaat. We geven op vaste momenten Engels aan de groepen een t/m acht.

### **Inspraak**

Leerlingen kunnen hun eigen mening geven aan de leerkracht of aan de directie. Naar hun mening wordt geluisterd en daar waar mogelijk houden wij er rekening mee. Er gelden wel bepaalde afspraken, die wij met de kinderen bespreken. We kennen een **leerlingenraad** die eenmaal in de 8 weken overleg heeft met een locatielider van de school. Binnen deze raad worden onderwerpen besproken die dicht bij de kinderen staan. Ook wordt hier de mening van de kinderen gepeild. In de medezeggenschapsraad wordt de mening van de leerlingenraad over de verschillende onderwerpen besproken.

### **3.4 Speciale voorzieningen in het schoolgebouw**

De hal in het hoofdgebouw wordt voor meerdere doeleinden gebruikt: het gebruik door de leerlingen met optredens, toneelvoorstellingen, voor gezamenlijke vieringen met de feestdagen en voor het overblijven tussen de middag. De meeste computers zijn opgesteld in de lokalen, zodat de leerlingen er tijdens de lessen gebruik kunnen maken.



De school beschikt over een documentatiecentrum voor de groepen 3 t/m 8. Kinderen kunnen hier informatie vinden voor spreekbeurten, werkstukken of opdrachten voor geschiedenis, aardrijkskunde of biologie. Vanzelfsprekend kunnen ze ook informatie inwinnen via het internet.

De groepen 1 en 2 krijgen bewegingsonderwijs in het speellokaal. De groepen 3 t/m 6 gaan naar de gymzaal aan de Albrandswaardseweg. De groepen 7 en 8 maken gebruik van de sporthal in Rhoon. Ze fietsen hiernaar toe en krijgen 1 x per week een dubbel lesuur. Gymnastieklessen worden gegeven door een vakleerkracht gymnastiek.

## 4 De zorg voor kinderen

### 4.1 Opvang van nieuwe leerlingen in de school

In veel gevallen zal een nieuwe leerling vier jaar zijn. Vier weken voordat een kind vier jaar wordt, kan hij of zij al vier wenbezoekjes brengen om de toekomstige groep te leren kennen en om de sfeer op school te proeven. Allerlei vragen kunnen bij een introductiegesprek worden beantwoord. We vinden het leuk als u uw kind bij de aanmelding meeneemt. De toelating is een feit geworden als u het door u ondertekende inschrijfformulier heeft ingeleverd bij de school.

### 4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Van iedere leerling wordt een leerlingdossier en leerlingkaart in ParnaSsys aangelegd. Daarin worden persoonlijke gegevens, gegevens van de leerlingenbespreking, verslagen van gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, toets- en rapportgegevens bewaard. De mappen worden beheerd door de intern begeleider die de gegevens (cito scores, verslag oudergesprekken, aanmelden samenwerkingsverband, e.d.) van de leerlingen aanvult met de gegevens uit de groep van de groepsleerkrachten. De IB-er heeft iedere drie maanden overleg met de groepsleerkrachten over de resultaten van de leerlingen.

Vorig schooljaar zijn we begonnen om de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 te volgen met ZIEN! ZIEN! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. Om op die manier de leerkracht of docent te helpen bij het ondersteunen van leerlingen en groepen. ZIEN! ondersteunt het gehele proces van signaleren tot handelen. ZIEN! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties.

### Zorg in de groep

Uit onderzoek is gebleken dat als een leraar de groep bij elkaar houdt (convergent differentiëren) de resultaten van de groep hoger zijn. Dit in tegenstelling tot divergent differentiëren waarbij er heel veel niveauverschillen in een groep zijn. Wij hebben gekozen voor de eerste vorm van differentiëren. Daarin werken we per vakgebied (bijvoorbeeld rekenen, spelling) en in principe doen alle kinderen mee aan de stof die voor die groep is bepaald. Daarmee is de wijze waarop extra hulp in de groep wordt gegeven veranderd. Werkten we voorheen met hulplannen en handelingsplannen, nu gebruiken we een groepsplan.

In het **groepsplan** delen we de kinderen per vak in vier niveaus in:

1. het **basisarrangement**;
2. het **talentarrangement** voor de leerlingen die voor dit vak meer kunnen;
3. het **intensieve arrangement** voor kinderen die meer uitleg nodig hebben;
4. het **zeer intensieve arrangement** waarbij keuzes uit de lesstof worden gemaakt die deze kinderen wel aankunnen.



Verder hebben we **een les** verdeeld in fasen.

We beginnen een les met **de oriëntatie** op de leerstof van die dag. Er wordt besproken of dit al eerder aan de orde was, hoe er toen mee omgegaan werd en wat het doel van deze les is. Hier doen alle kinderen aan mee. Vervolgens komt **de instructie**. De kinderen met een talentarrangement gaan nu zelfstandig aan het werk en kunnen, als zij de basisstof goed hebben gemaakt, aan de slag met uitdagend werk. Als de instructie klaar is gaan de kinderen met een basisarrangement aan het werk. Vervolgens gaat de leerkracht met de leerlingen van het intensieve arrangement om de instructietafel zitten om samen met hen een aantal opgaven te maken (**begeleid inoefenen**). Daarna is iedereen

zelfstandig aan het werk. Als alles klaar is (de kinderen kijken waar mogelijk zelf na), komt de evaluatie. De leerkracht bespreekt met de kinderen hoe het werk ging en of het doel van de les is behaald.

Dit betekent dat we dus ook niet meer werken met dagtaken, maar per vak een les aanbieden. Kinderen die in het intensieve en zeer intensieve arrangement zitten (het vroegere hulpplan) krijgen dus structureel meer instructie, ook op de computer. Kinderen die in het talentarrangement zitten krijgen naast de basisstof ook moeilijker en uitdagender werk.

Behalve deze verandering bepalen we per kind en per vak:

- de opbrengst die we bij de volgende cito voor dit kind willen behalen;
- het einddoel van de basisschool uitgedrukt in mogelijkheden van het voortgezet onderwijs (vanaf groep 4);
- belemmerende en stimulerende factoren t.a.v. het leren. De zorgbehoeften van de kinderen bepalen;
- de onderwijsbehoefte per kind.

#### *Kort samengevat:*

Een leerling die voorheen een hulpplan had waarin beschreven stond welke extra hulp op welk moment werd gegeven, komt nu in een intensief arrangement. Daarin is net als in het hulpplan beschreven welke stof gedaan moet worden, op welke manier, de frequentie en wat het doel is.

Vanzelfsprekend kennen we ook kinderen die echt niet met de groep mee kunnen doen en waarvoor we eigen tussen- en einddoelen hebben vastgesteld. Deze kinderen hebben een zeer intensief arrangement (we bieden alleen de belangrijkste zaken uit het basisarrangement aan) of werken met een eigen leerlijn (ontwikkelingsperspectief). Het kind doet dan niet meer mee met de basisstof op 1 of meerdere vakgebieden. Om het kind dan goed te volgen maken we een perspectief.

Na de Cito-toetsen in januari en juni worden de ouders over de resultaten geïnformeerd. We zetten de resultaten in het rapport. Tijdens de 10 minuten gesprekken bespreken we de scores met de ouders.

#### **Het dagelijkse werk van kinderen**

Het dagelijkse werk wordt door de leerkracht en regelmatig door de leerlingen zelf nagekeken. Vooral in de onderbouw wordt er veel werk direct mee naar huis gegeven. Het dagelijkse werk wordt regelmatig getoetst met toetsen uit de methoden.

#### **Toetsen**

Op vaste tijdstippen worden methode onafhankelijke toetsen afgenomen. De uitslagen van deze toetsen, waarbij een vergelijking met een landelijk gemiddelde mogelijk is, geven ons redelijk objectieve gegevens over de leerprestaties van uw kind. De uitslagen, die worden onderverdeeld in cijfers 1 t/m 5. De uitslagen van deze toetsen worden opgeslagen. De verrichtingen van ieder kind (en de groep) kunnen zodoende op langere termijn worden gevolgd. Dit systeem noemen wij het Leerling Volg Systeem.

De resultaten worden door de intern begeleider (IB-er) en de leerkracht besproken en zo nodig in een leerlingenbespreking aan de orde gesteld. De uitkomsten worden tevens gebruikt om ons onderwijs te evalueren. Soms is het nodig het onderwijs, groepsgewijs of individueel, bij te stellen. De groepsleerkracht houdt de toets gegevens van het lopende jaar, evenals de resultaten van het overige werk, bij in de groepsmap. Naast het geven van waarderingen voor het gemaakte werk vinden wij het ook heel belangrijk kinderen tijdens hun werk te observeren.



## **Verslaggeving door groepsleerkracht en wijze waarop dit wordt besproken**

In de kleuterbouw krijgen ouders tweemaal per jaar een 'rapport' in de vorm van een portfolio te zien.

We starten het schooljaar met een aanvangsgesprek. Na het eerste rapport volgt een 10 minuten gesprek. Alleen op verzoek volgt er ook een evaluatiegesprek. Bij de kleuters volgen de uitnodigingen n.a.v. de observaties van KIJK.

Twee keer per jaar wordt er van de kinderen van groep 3 t/m 8 een schriftelijk rapport opgemaakt. Er zijn twee gedeeltes: een deel is gericht op de schoolvorderingen, het algemene deel vermeldt meer de persoonlijke aspecten op sociaal emotioneel gebied. In het ouderportal van ParnaSsys kunt u als ouder vanaf groep drie, cijfers en citogegevens bekijken.

Mocht er tussentijds behoefte zijn aan een gesprek, dan kunnen ouders daarover met de groepsleerkracht een afspraak maken.

### **4.3 Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften**

Wij proberen kinderen met leer-, gedrags- en werkhouding problemen zo goed mogelijk hulp te bieden. Dit geldt ook voor kinderen die een snellere ontwikkeling doormaken en daardoor in de problemen kunnen geraken. Wij besteden structureel tijd aan accepteren en waarderen van jezelf en de ander. Een voorwaarde is een sfeer van acceptatie van de leerling met zijn/haar probleem, anders lukt het niet met extra hulp.

Moeilijkheden met leren en andere problemen worden in de meeste gevallen als eerste door de leerkracht opgemerkt. Dit resulteert dan in een bespreking van het kind met de interne begeleider, waarna een verder plan wordt opgesteld. Maar ook ouders kunnen wat dat betreft 'de aangever' zijn. Thuis zullen kinderen zich misschien meer of anders uiten. We vragen ouders die geluiden in deze richting opvangen, dit met de groepsleerkracht te bespreken.

Extra hulp en begeleiding wordt binnen de groep aangeboden. Daar moet de leerkracht binnen de klassenorganisatie tijd voor vinden. Daarom wordt dagelijks veel tijd besteed aan 'zelfstandig werken'. De leerlingen krijgen een zelfstandig uit te voeren en vaak zelf te controleren dagtaak opgedragen. De hulp start met gedifferentieerde instructie, kinderen die het nodig hebben ontvangen aan de instructietafel meer uitleg en begeleiding (zie eerder de arrangementen). Bij terugplaatsing vanuit het speciaal basisonderwijs wordt de leerling nog enige tijd vanuit de vroegere school begeleid.

### **De procedure die we volgen als er problemen met een kind zijn**

Ieder cursusjaar is er een aantal zorgverbredingvergaderingen. Daarin stemmen we de afspraken op elkaar af. Daarnaast spreekt de intern begeleider minstens 4 maal per jaar met de groepsleerkracht de leerlingen door. Als zich tussentijds problemen met kinderen voordoen, wordt zo spoedig mogelijk een extra bespreking ingelast. Mocht de consultatie van de intern begeleider niet voldoende opleveren om het kind op gerichte wijze te kunnen ondersteunen, dan wordt de hulp ingeroepen van het zorgloket van het samenwerkingsverband **Ridderkerk Barendrecht Albrandswaard (RiBA)**. Mocht dit team ook geen antwoord op de hulpvraag weten, dan worden externe deskundigen geraadpleegd. Deze deskundigheid kan ingebracht worden door het samenwerkingsverband. Teamleden van speciale scholen voor basisonderwijs hebben deze specialistische ervaring. Raadpleging en/of aanmelding bij het Zorgteam behoort tot de verdere mogelijkheden. Het Zorgteam bestaat uit deskundigen van de speciale school voor basisonderwijs en schoolbegeleidingsdienst. Door het grote aantal vragen dat aan deze diensten wordt gesteld, kan hier enige tijd mee gemoeid zijn. Voordat wij ons tot deze instanties wenden, worden ouders hiervan door de groepsleerkracht op de hoogte gesteld. Alleen met de goedkeuring van ouders kunnen we hun hulp inroepen. Als we met zijn allen niet de puzzel opgelost krijgen, kunnen we een HIA (handelingsgericht integraal arrangeren) inzetten. Dat is een breed overleg waar iedereen die van belang is voor het kind (op school) gevraagd wordt mee te denken. Van belang is dat in elk geval de ouders, leerkracht, intern begeleider en gespreksleider hierbij aanwezig zijn. En optioneel, bijvoorbeeld een logopedist, orthopedagoog, enz.



We streven ernaar dat de leerlingen aan het eind van groep 8 onze basisschool verlaten en voldoen aan de tussen- en einddoelen van het basisonderwijs. Als de einddoelen niet haalbaar blijken te zijn, dan kunnen we in overleg met de ouders een kind op een eigen leerlijn (OPP) zetten. Dat betekent dat we voor die leerling eigen tussen- en einddoelen formuleren. Soms geven we het advies om naar een speciale school voor basisonderwijs te gaan. Dit laatste geldt ook voor leerlingen met gedragsproblemen die een gevaar vormen voor de medeleerlingen en de groepsleerkracht.

#### 4.4 Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Wat is Passend Onderwijs? Passend Onderwijs betekent dat ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. De onderwijsbehoefte van een kind staat centraal.

Dat betekent het volgende:

- scholen in de regio gaan samenwerken om alle kinderen de beste onderwijsplek te bieden;
- op school wordt gekeken wat een kind wel kan, het liefst in het reguliere onderwijs;
- het speciaal onderwijs blijft gewoon bestaan.

#### **School heeft zorgplicht**

In de nieuwe situatie melden de ouders hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. De school moet een zo passend mogelijk onderwijsaanbod op de eigen school bieden. Kan de school dit niet, dan zal de school een andere reguliere school of een speciale school in de regio moeten regelen. De school heeft hierbij zorgplicht.

De school regelt, indien noodzakelijk, de extra ondersteuning in de groep of op een plek op een andere school of de plaatsing in het speciaal onderwijs. Ouders hoeven dus niet meer zelf een ingewikkelde indicatieprocedure te doorlopen.

Het accent verschuift van beperkingen van kinderen naar wat kinderen daadwerkelijk nodig hebben. De onderwijsbehoefte is vanaf nu het uitgangspunt.

#### **Schoolondersteuningsprofiel**

Wat mag je van de school verwachten als ouders? De school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Hierin geeft de school aan welke onderwijsondersteuning ze kinderen kan bieden. Naast de basisondersteuning dienen scholen aan te geven in welke specialistische ondersteuning zij kinderen kunnen helpen.

Zo is de ene school in het samenwerkingsverband specialist op het gebied van dyslexie en dyscalculie, terwijl een andere school weer meer kan betekenen op het gebied van autisme of gedragsproblemen. Leerkrachten zijn opgeleid om met verschillende ondersteuning in de groep om te kunnen gaan. Daardoor krijgen kinderen zoveel mogelijk ondersteuning in hun eigen groep in plaats van buiten de groep.

#### **Medezeggenschapsraad en passend onderwijs**

De MR heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel van de school. Daarnaast kan de MR de directie van de school voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met wensen van ouders en leerkrachten over de ondersteuning in het samenwerkingsverband. De directie van de school kan deze wensen dan weer bespreekbaar maken tijdens de reguliere overleggen met het samenwerkingsverband.

#### **Samenwerkingsverband RiBA**

Wanneer de school waar een kind is aangemeld niet zelf de benodigde ondersteuning kan geven, dan is het de verantwoordelijkheid van de school een andere school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. De school doet dit niet alleen, maar krijgt hierbij ondersteuning van het samenwerkingsverband RiBA. In het SchoolOndersteuningsTeam, waarin de ouders, de school, een orthopedagoog en een schoolmaatschappelijk werker zitten, wordt gezocht naar de goede ondersteuning.

Wordt er binnen het ondersteuningsteam geen goede oplossing gevonden, dan kan een beroep gedaan worden op een trajectbegeleider. Deze begeleider heeft de opdracht een passende oplossing te vinden voor kind, ouders en school.

Dit alles betekent dat scholen nauw moeten samenwerken in hun regio. Om deze samenwerking te realiseren is het samenwerkingsverband gevormd. In Nederland zijn 75 samenwerkingsverbanden. Onze school valt binnen het samenwerkingsverband RiBA. Dit omvat alle scholen in Ridderkerk,



# Valckesteijn

*Het is fijn op Valckesteijn*



Barendrecht en Albrandswaard (Rhoon en Poortugaal). Doel van het samenwerkingsverband is het bieden van passend onderwijs voor alle kinderen die in deze regio naar het basisonderwijs gaan.

## **Ondersteuningsplan**

Het samenwerkingsverband RiBA heeft een ondersteuningsplan samengesteld. Daarin staat aangegeven, waarin men op welk niveau basisondersteuning kan bieden aan kinderen. Daarnaast geeft het plan aan hoe de scholen met elkaar een samenhangend geheel van ondersteuning hebben gecreëerd, hoe de beschikbare geldmiddelen worden verdeeld, hoe verwijzing naar het speciaal onderwijs plaatsvindt en hoe ouders worden geïnformeerd.

## **OndersteuningsPlanRaad (OPR)**

De OndersteuningsPlanRaad is een speciale medezeggenschapsraad van het samenwerkingsverband. Deze raad heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan. In de OPR zitten evenveel ouders als leerkrachten. De leden zijn afgevaardigd door de MR- en van de scholen.

## **Begaafde leerlingen**

Voor sommige leerlingen is de stof die volgens de tussen- en einddoelen wordt aangeboden te eenvoudig. In principe laten we deze kinderen niet in de stof doorwerken, maar zoeken we het in verdieping van de stof. Aan het begin van een nieuwe taak maken deze kinderen de eindtoets van die taak. Als blijkt dat ze niet alles begrijpen wordt daar aandacht aan besteed. Kunnen ze wel alle opgaven maken dan gaan ze werken met het zgn. routeboekje. In dat routeboekje staat de basisstof die zij foutloos moeten maken. Dat is nodig om ervoor te zorgen dat de handigheid in het maken van die opgaven actueel blijft. Alle groepen hebben de beschikking over levelboxen. Hierin zit uitdagend materiaal voor allerlei vakgebieden. Kinderen die heel goed zijn in spelling werken tijdens spelling aan extra uitdagend materiaal. Aan het einde van de week doen zij van hun activiteiten verslag aan de leerkracht. Het overslaan van klas gebeurt alleen als ouders ermee instemmen (zie doublure/versnellingsbeleid).

Op de woensdagochtend is er de ledgroep (leer extra dingen). Deze groep is er om de (hoog) begaafde leerling extra te stimuleren.

## **School ondersteuningsteam (SOT)**

Aan alle mogelijkheden die de school heeft om hulp te bieden aan kinderen met problemen is het SOT toegevoegd. Het SOT wordt gevormd door: intern begeleiders, schoolmaatschappelijk werker, orthopedagoog (vanuit Riba), leerplichtambtenaar en jeugdverpleegkundige, ouders en leerkracht. De bedoeling van het SOT-overleg is om elkaar te adviseren en informatie te verzamelen. In het SOT worden afspraken gemaakt en eventueel ambulante begeleiding trajecten afgesproken.

## **4.5 Begeleiding van overgang naar voortgezet onderwijs**

### **Voorlichting ten behoeve van de schoolkeuze**

In groep 8 krijgen ouders informatie over het voortgezet onderwijs. Tijdens een uitgebreider gesprek worden ouders door de groepsleerkracht uitgenodigd voor een persoonlijk advies over de keuzemogelijkheden van hun kind. De procedure om tot dit advies te komen is redelijk nauwkeurig. Aspecten die daarbij een rol spelen zijn: de onafhankelijke mening van de leerkrachten van groep 7 en 8, de uitslagen van de gewone Cito-toetsen voor taal en rekenen. In de maand januari/februari (dan worden de gesprekken gevoerd) is de uitslag van de Cito-toets nog niet voorhanden. De cito-eindtoets wordt afgenomen in de tweede helft van groep 8. Er blijkt duidelijk uit in hoeverre de basis leerstof wordt beheerst.

Het advies dat de school geeft, gaat over de mogelijke vervolgopleiding: V.M.B.O. (Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs), H.A.V.O. (Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs) of V.W.O. (Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs). Naar aanleiding van het advies wordt dan nagedacht over de te kiezen school voor voortgezet onderwijs. In de maanden januari en februari worden er veel open dagen georganiseerd op scholen voor voortgezet onderwijs. Het is belangrijk dat u met uw kind enkele van deze informatiebijeenkomsten bezoekt. Op die manier kunt u samen met uw kind tot een goede schoolkeuze komen.





Met de scholen voor voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Geregeld worden wij op de hoogte gehouden van de resultaten van de leerlingen. Vaak vindt er een mondelinge toelichting plaats. Hierdoor is achteraf voor ons af te leiden of de advisering juist is geweest.

#### 4.6 Huiswerk

De school kent afspraken over het geven van huiswerk. Vanaf groep 6 wordt er huiswerk gegeven. Enerzijds willen wij met huiswerkopdrachten de leerling al wat laten wennen aan het (thuis) verrichten van opdrachten. Voor het leren van een repetitie krijgen de kinderen een aantal dagen de tijd om de op school opgedane kennis thuis te verwerken.

#### 4.7 Godsdienstonderwijs/Humanistisch vormend onderwijs

Op onze school wordt er in de groepen 3 t/m 8 eenmaal per week godsdienstonderwijs of Humanistisch vormend onderwijs gegeven, door een aparte vakleerkracht. Dit onderwijs is facultatief (niet verplicht). Voorafgaande aan het nieuwe schooljaar inventariseren we waar de voorkeur naar uit gaat. Gedurende het schooljaar kan er niet gewisseld worden. Leerlingen die deze lessen niet volgen, worden door de groepsleerkracht opgevangen. Informatie over de verschillende wereldgodsdiensten wordt door de school verzorgd binnen de vakken geestelijke stromingen en geschiedenis.

#### 4.7 (Buiten-)schoolse activiteiten voor kinderen

De meeste tijd besteden we aan leeractiviteiten. Er is ook tijd voor feesten en andere vieringen om een goede sfeer van saamhorigheid te bevorderen.

De spel- en sportdag voor de gehele school vindt plaats tijdens Koningsspelen. Een jaarlijks terugkerende activiteit is de creatieve wedstrijd om de Valckesteyn Trofee. De Valckesteyn Trofee is ingesteld naar aanleiding van het kunstwerk dat de kunstenaar/illustrator Ed Oswald in het verleden voor de school ontworpen heeft. Waar mogelijk doet de school mee aan een project dat te maken heeft met dans, drama, muziek, beeldende en literaire vorming.

Op of vlak voor vijf december wordt op school het sinterklaasfeest gevierd. Buiten verwelkomen we de sint, waarna hij in de hal wordt toegezongen door alle leerlingen. De viering van het feest gebeurt verder in de klas. Aan Kerst wordt uiteraard ook aandacht besteed, we hebben hiervoor een wisselend schema met activiteiten.

Samen met de andere Albrandswaardse scholen houden wij jaarlijks voor de leerlingen van groep 8 een scholensporttoernooi. Groep 7 neemt deel aan het door Veilig Verkeer Nederland georganiseerde schoolverkeersexamen. Ook doet groep 7 mee aan Take Care. Dit is een weerbaarheidstraining. Gemiddeld bestaat deze training uit acht lessen van een uur. De lessen worden onder schooltijd in aanwezigheid van de leerkracht door opgeleide preventiemedewerkers gegeven. De projecten zijn sekspecifiek van opzet: jongens en meisjes krijgen gescheiden les, dit in verband met de verschillende cognitieve eigenschappen. De kinderen krijgen handvatten om de weerbaarheid te vergroten. Dit voorkomt dat ze slachtoffer worden van machtsmisbruik en dat ze zich schuldig maken aan grensoverschrijdend gedrag. Tevens zijn ze dan beter in staat zich te ontwikkelen in hun sociale omgeving.

De groepen 7 doen mee aan het schooladoptieplan van de politie: 'Doe effe normaal'. Hierbij worden diverse onderwerpen door een politieagent in de klas besproken. Daarnaast bezoekt ieder jaar een kinderboekenschrijver de school om in een van de groepen te vertellen over het werk van schrijver. De groepen 8 doen ieder jaar mee aan een project waarbij begrip wordt gekweekt voor de gehandicapte medemens.

#### **Schoolreizen**

De leerlingen uit de groepen 1 t/m 7 gaan één keer per jaar op schoolreis. De leerlingen uit groep 8 hebben een vierdaagse schoolreis met overnachtingen.

Enkele keren per jaar gaan alle groepen op excursie naar musea, uitvoeringen en natuurbestemmingen. We volgen dan meestal de speciale lesprogramma's van deze instellingen. We vragen aan de ouders de reiskosten voor de excursie voor hun rekening te nemen.

#### **Het Goede doel**



# Valckesteyn

*Het is fijn op Valckesteyn*



Eenmaal per jaar organiseert de school een week van het Goede Doel. Het team kiest elk jaar een onderwerp dat dicht bij de kinderen staat. In die week draaien de meeste lessen om het thema van dit onderwerp.

### **Schoolkrant**

Tweemaal per jaar wordt de schoolkrant uitgegeven. In deze krant, die leuk is voor ouders en kinderen, blikken we o.a. terug op vieringen, er staan puzzels in en we geven informatie over ontwikkelingen in het onderwijs.

### **Boekenmarkt**

Tijdens de Boekenweek wordt een boekenmarkt georganiseerd. De laatste jaren is dit gebeurd in samenwerking met een boekhandel. Een deel van de omzet wordt geïnvesteerd in nieuwe boeken.

### **Paasviering**

Rond Pasen wordt een paasontbijt of een paasbrunch georganiseerd.

### **Disco**

Eenmaal per jaar wordt er door de ouderraad een disco georganiseerd, deze disco is gekoppeld aan activiteiten (kerst, boekenmarkt of goede doel dat wisselt per jaar)

### **Schoolfotograaf**

In mei komt de schoolfotograaf. Broertjes en zusjes die op school zitten kunnen samen worden gefotografeerd, mits ze op onze school zitten. Het fotograferen gebeurt geheel vrijblijvend en ouders zijn niet verplicht de foto's af te nemen.

### **Toestemming deelname activiteiten**

Om zeker te weten dat ouders berichten hebben ontvangen over de uitstapjes die we met de kinderen doen, vragen we altijd schriftelijk toestemming van de ouders.

Zonder deze toestemming mogen leerlingen niet mee.

### **Vanaf groep 3 meenemen voor in de groep:**

- Dunne white board stift
- Stiften
- Puntenslijper
- Schaar
- Etui
- Liniaal 30 cm
- Oordopjes voor gebruik laptops
- Groepen 7 en 8 rekenmachine op batterij



## 5 De leerkrachten

### **Wijze van vervanging bij ziekte, ADV of anderszins**

In geval van ziekte van de leerkracht proberen wij vervanging te regelen. Is er geen invalkracht beschikbaar dan wordt de groep opgevangen door een leerkracht die op dat moment andere taken binnen de school verricht. Lukt dit niet dan verdelen we de leerlingen over de andere groepen. De intern begeleider en de locatieleider zijn ook in die situaties vrijgesteld van lesgeven. Als het niet anders kan sturen we de kinderen naar huis, nadat de ouders hiervan op de hoogte zijn gesteld. We proberen niet meer dan twee leerkrachten in een groep te hebben. In de praktijk is het niet altijd mogelijk te voorkomen dat incidenteel een derde persoon voor de klas staat.

### **De begeleiding en inzet van studenten van de Lerarenopleiding basisonderwijs**

Regelmatig begeleiden we studenten die een opleiding volgen voor leerkracht basisonderwijs. De eindverantwoordelijkheid van de door de studenten gegeven lessen blijft altijd bij de betrokken groepsleerkrachten, ook als ze soms voor wat langere tijd zelfstandig voor de groep staan. Een laatstejaars student kan benoemd worden in een leerarbeidsplaats als leerkracht in opleiding (LIO-er), d.w.z. dat de student een deel van de werkzaamheden van de groepsleerkracht mag overnemen. Voor het onderwijs in het algemeen en voor het openbaar onderwijs in het bijzonder is het belangrijk om leerkrachten in opleiding een stageplaats te bieden en daarmee te werken aan een mogelijk langdurige binding.

Verder ontvangen we studenten uit het M.B.O. die de opleiding volgen tot "Helpen en Welzijn" of onderwijsassistent.

### **Nascholing van leerkrachten**

Regelmatig volgen leerkrachten lang- of kortlopende cursussen om in hun onderwijspraktijk op de hoogte te blijven van allerlei nieuwe ontwikkelingen, dan wel vertrouwd te raken met nieuwe media. Deze cursussen vinden meestal na schooltijd plaats. Het is ook mogelijk dat leerkrachten voor kortere of langere tijd voor het volgen van een cursus afwezig zijn. In dat geval wordt voor vervanging gezorgd. Per jaar stellen we een nascholingsplan op.

Er zijn vier **studiedagen** waarop alle leerkrachten van ons bestuur aanwezig zijn. Deze dagen worden aan het begin van het jaar bekend gemaakt. Ook zijn er nog acht **compensatiedagen** van de leerlingen. De leerlingen zijn dan vrij. Op die dagen is er geen opvang op school mogelijk. U dient daarover ook zelf contact op te nemen met de buitenschoolse opvang.



## 6 De ouders

### 6.1 Informatievoorzieningen

#### **Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school**

Om op de hoogte te blijven van wat er allemaal in de school gebeurt, hebben we een digitale maandbrief. De maandbrief komt iedere eerste van de maand uit. De website neemt in de informatievoorziening een steeds belangrijker plaats in. In de schoolkrant: *Valck Magazine* nemen verslagen en tekeningen van kinderen een voorname plaats in. Belangrijk is het directe contact tussen ouders en school. Elke groep heeft een beveiligde omgeving waar foto's en leuke berichtjes geplaatst worden door de leerkrachten. Ouders kunnen zo een beetje meekijken in de groep. Participeren in de school kan ook door in de oudercommissie of de medezeggenschapsraad mee te denken over de opzet, inhoud en organisatie van het onderwijs. Daar kunt u uw ideeën over het onderwijs en de school kwijt. Alle ouders hebben toegang tot de ouderportal van ParnaSsys.

#### **Groepsinformatie**

In alle groepen wordt eenmaal per jaar een voorlichtingsavond gegeven over het onderwijs in de betreffende groepen. Hier wordt uiteraard niet over de individuele kinderen gesproken, maar de algemene gang van zaken in de groep toegelicht. De data worden via de website en de maandbrief bekend gemaakt.

### 6.2 Medezeggenschapsraad en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

#### **Medezeggenschapsraad**

Via de MedezeggenschapsRaad (MR) is de inspraak van ouders en leerkrachten op het beleid van onze school geregeld. De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over schoolzaken zoals:

- de besteding van geld en gebouwen;
- de manier waarop men ouders wil laten meehelpen in het onderwijs en bij andere activiteiten;
- op de hoogte gehouden worden over lesmethoden en de rol van ICT hierin;
- verbeteringen of veranderingen in het onderwijs;
- communicatie.

Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR het recht om advies of instemming te geven aan voorstellen van het bevoegd gezag (het bestuur van de openbare scholen). Deze lijst kunt u vinden op de website onder de kop van de medezeggenschapsraad.

De MR bestaat uit twee geledingen:

1. vertegenwoordigers van de ouders;
2. vertegenwoordigers van het (onderwijzend) personeel.

De MR bestaat uit acht leden (4 ouders en 4 leerkrachten). De zittingsduur in de MR is 4 jaar. Indien er nieuwe leden nodig zijn, worden kandidaten opgeroepen en worden er verkiezingen gehouden.

De MR vergadert maandelijks. Deze vergaderingen zijn voor een deel **openbaar en toegankelijk voor alle ouders** en teamleden. Zie voor recente informatie over de MR de maandbrief.

De MR legt eenmaal per jaar verantwoording af aan de ouders over het gevoerde beleid. Zij doet dit in hun jaarverslag, dat is in te zien via de website van school.

#### **Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad**

Sinds 2002 is er een Gemeenschappelijk MedezeggenschapsRaad (GMR) voor de openbare basisscholen in Albrandswaard (Valckesteyn, De Overkant en Portland). De rol van de GMR is vergelijkbaar met die van de MR maar meer toegespitst op typisch bovenschoolse zaken. Sinds de GMR er is, zijn deze zaken verschoven van de MR naar de GMR. Bij de MR blijft alles wat specifiek betrekking heeft op de eigen school.

### 6.3 De Oudercommissie en ouderbijdrage



## Oudercommissie

De oudercommissie (OC) bestaat uit ongeveer veertien leden. Ieder jaar treedt een derde deel af en kunnen andere ouders deze plaatsen innemen. Men wordt gekozen voor een periode van drie jaar. De OC benoemt zelf uit haar midden een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. De OC komt regelmatig bij elkaar. Bij deze vergaderingen zijn teamleden en/of een directielid aanwezig.

De bijeenkomsten zijn openbaar. Eén keer per jaar wordt verantwoording afgelegd.

Een belangrijke taak van de OC is het bevorderen van het contact tussen school en ouders. Zo nodig behartigt de commissie de belangen van de ouders en de kinderen bij de medezeggenschapsraad.

Verder houden de leden van de OC zich bezig met het organiseren van activiteiten, zoals de sinterklaas- en kerstvieringen, paasontbijt, rommelmarkt, schoolreizen etc.

## Ouderbijdrage

Om extra activiteiten te kunnen bekostigen zoals excursies, boeken- en rommelmarkten en sinterklaas- en kerstvieringen, wordt door de OC van de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd.

Die ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Een deel van dit geld wordt besteed aan schoolse activiteiten. Hierdoor is bijvoorbeeld het verschijnen van de schoolkrant *Valck Magazine* gegarandeerd. Uit de ouderbijdragen worden ook sportactiviteiten gefinancierd. De ouderbijdrage is niet verplicht. Wordt er geen ouderbijdrage betaald dan moet er wel een bijdrage voor de schoolreis betaald worden. Indien ouders minderdraagkrachtig zijn, kunnen zij zich wenden tot de locatieleider van de school, de penningmeester van de oudercommissie of de sociale dienst.

## 6.4 Betrokkenheid van de ouders

### Het belang van betrokkenheid van ouders

Een goede samenwerking tussen ouders en school is van belang voor een goede schoolloopbaan van kinderen. We proberen de betrokkenheid te stimuleren door ouderparticipatie in de dagelijkse gang van zaken, door mondelinge en schriftelijke communicatie over allerlei schoolzaken en door persoonlijke contacten met ouders over hun kinderen.

### Ouderparticipatie

Onder ouderparticipatie verstaan wij het actief deelnemen van ouders aan het schoolleven in al zijn facetten. Deze gelegenheid tot participatie is bedoeld om u als ouder meer inzicht te geven in de wijze waarop wij op onze school met de kinderen werken. Ouderparticipatie draagt verder bij aan een optimaal functioneren van onze school. Wij verwachten u ook bij buitenschoolse activiteiten te zien.

U kunt op een of andere manier actief met de school bezig zijn. Dat kan door te assisteren bij onderwijsactiviteiten, zoals bij excursies, sportdagen en schoolreisjes. Elk jaar vragen we ouders om mee te helpen op school. Aan het begin van het schooljaar inventariseren wij deze hulp.

## 6.5 Overblijven en buitenschoolse opvang

### Overblijfmogelijkheden

SKS Alles Kids regelt de opvang op school. Zij bieden de tussen de middagopvang aan.

Wat houdt de tussen de middagopvang (tmo) in?

De tmo vindt plaats tussen de schoolochtend en de schoolmiddag. SKS biedt de kinderen tussen de middag de gelegenheid om hun lunch te eten en te drinken en geeft hen de ruimte om even te ontspannen.

SKS werkt bij de tussen de middagopvang (tmo) met pedagogisch medewerkers die in hun werkzaamheden ondersteund worden door vrijwilligers. De medewerkers van SKS zorgen ervoor dat de tafels klaar staan en helpen de kinderen waar nodig. Na afloop van de lunch zorgen de medewerkers en vrijwilligers er met elkaar voor dat de ruimte er weer netjes uitziet, begeleiden zij de kinderen waar nodig bij hun spel en houden zij toezicht tijdens het buitenspelen.

Aanmelden en betalen voors de tmo loopt via SKS kids.

## 6.6 Voorzieningen

Ouders kunnen 's morgens ook een 'tussendoortje' (drinken en iets gezonds te eten) mee naar school geven. We vragen het drinken in een goed afgesloten, onbreekbare beker te doen. Een naam op de beker en schooltas is handig. **Iedere woensdag** hebben we een "**fruitdag**" op school. De kinderen



# Valckesteijn

*Het is fijn op Valckesteijn*



moeten dan naast het drinken fruit meenemen in plaats van een ander tussendoortje. Als er kinderen zijn die meer nodig hebben, is een bruine boterham met gezond beleg als aanvulling toegestaan.

### **Schoolverzekering voor leerlingen**

De oudercommissie betaalt uit de ouderbijdrage een schoolverzekering voor de schoolreizen en excursies. Uw kind is tijdens de uitstapjes verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk.

### **Centrum voor Jeugd en Gezin**

Aan de school van uw kind is een jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) verbonden

#### **Rond 4 jaar: ogentest**

Alle kinderen krijgen rond 4 jaar een ogentest aangeboden. Deze test wordt door de doktersassistent op school of op het CJG afgenomen. Zo vinden we eventuele oogafwijkingen op tijd en kunnen we u en uw kind zo nodig doorverwijzen naar een oogarts. Een paar weken voor de ogentest ontvangt u een brief waarin wordt uitgelegd hoe we de ogentest bij uw kind afnemen. Ook ontvangt u een voorbeeld van de ogentest zodat u alvast met uw kind kunt oefenen.

#### **Groep 2: meten, wegen en meer**

Wanneer uw kind in groep 2 zit, ontvangt u een uitnodiging om samen met uw kind langs te komen voor een afspraak. Tijdens deze afspraak op school of op het CJG wordt uw kind gemeten en gewogen en wordt de motoriek onderzocht. Daarnaast wordt een ogen- en orentest gedaan. Naast deze lichamelijke onderzoeken gaat de jeugdarts met u in gesprek over vragen die u heeft. Deze vragen kunnen gaan over de opvoeding, thuissituatie of gezondheid van uw kind. Bij de uitnodiging ontvangt u twee vragenlijsten om in te vullen. Deze worden gebruikt tijdens het gesprek. Met uw toestemming bespreekt de arts/verpleegkundige uw kind voor en worden de eventuele resultaten van deze afspraak met de leerkracht gedeeld, omdat het CJG nauw met de school samenwerkt en de leerkracht uw kind dagelijks ziet.

#### **Groep 6: meten en wegen**

Kinderen die in groep 6 zitten worden op school door de jeugdverpleegkundige gemeten en gewogen. Dit wordt gedaan om afwijkingen in groei en gewicht, zoals over- of ondergewicht, op te sporen. Een aantal weken van tevoren ontvangt u een aankondigingsbrief. Na het onderzoek krijgt uw kind een brief mee waarin de resultaten van de metingen staan. Wanneer het nodig is neemt het CJG contact met u op voor een doorverwijzing.

#### **Schoolondersteuningsteam**

De jeugdverpleegkundige neemt ook deel aan de overleggen van het SOT op school. Daar wordt de ontwikkeling besproken van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het kan zijn dat uw kind extra wordt uitgenodigd. Het is ook mogelijk zelf een gesprek bij de jeugdverpleegkundige aan te vragen of langs te gaan tijdens het inloopsprekuren van het CJG. Als uw kind opgeroepen en besproken wordt, bent u hiervan altijd op de hoogte.

#### **Vragen?**

Heeft u een vraag? Neem dan contact op met de jeugdverpleegkundige die aan de school van uw kind verbonden is:

Loekie Busink

Telefoonnummer: 010 – 4444618/4444617

E-mail: [l.busink@cjgrijnmond.nl](mailto:l.busink@cjgrijnmond.nl)

#### **Alles onder één dak**

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Als u het nodig vindt, biedt het CJG u en uw kind (van 9 maanden tot 19 jaar) ook advies en ondersteuning. Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen om samen met u gezond en veilig opvoeden en opgroeien mogelijk te maken. Ga voor meer informatie over het CJG, privacy of voor opvoedinformatie naar [www.cjgrijnmond.nl](http://www.cjgrijnmond.nl).



## 7 De ontwikkeling van het onderwijs

### 7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

De maatschappij ondergaat in hoog tempo veranderingen. Wij willen zo adequaat mogelijk anticiperen op die veranderingen. Het gebruik van nieuwe leermethoden en hulpmiddelen vinden wij daarom belangrijk. De financiën zijn beperkt, daarom gaan we zuinig met deze middelen om. Bij de besteding van de beschikbare middelen geven wij prioriteit aan moderne methoden. Ook het gebruik van computers als leer- en hulpmiddel willen wij stimuleren. Momenteel heeft iedere groep minstens twee computers. Voor alle vakken zijn er nieuwe methoden ingevoerd. Zie hiervoor het methodeoverzicht verderop in deze gids. De methoden hebben een indeling in een minimum-, basis- en uitbreidingsprogramma. De verwerkingstaken bieden de mogelijkheid tot differentiatie. Vanuit een centrale instructie kunnen de meeste leerlingen al snel aan het werk. Daarna is er mogelijkheid om kinderen die daar behoefte aan hebben beter en anders te instrueren. Bij veel methoden gebruiken we computerprogramma's ter aanvulling of ondersteuning.

Wij gebruiken de methode "goed gedaan". Dit lesprogramma gaat over het preventief benaderen van sociaal emotionele problemen. Waar noodzakelijk kunnen leerlingen deelnemen aan een spreekuurcyclus bij schoolmaatschappelijk werk. Samen met hen stellen de leerlingen persoonlijke doelen waarover dan wordt gesproken. Speciaal opgeleide leerlingen, de leerling bemiddelaars, bemiddelen bij ruzies tussen leerlingen.

We hebben als school een anti-pest protocol, waarin precies beschreven staat hoe we omgaan met pesten. Twee keer per jaar wordt er een cyclus van tien sociale vaardigheidslessen gegeven door twee daarvoor opgeleide leerkrachten op de woensdagmiddag. Leerkrachten kunnen de kinderen aanmelden via de intern begeleider. Ouders moeten daar altijd toestemming voor geven. Kinderen vanaf 8 jaar kunnen aangemeld worden.

Onze school meet doorlopend resultaten in groep 1 t/m 8, zowel van individuele leerlingen als van de groep. Door het vaststellen van achterstanden kunnen er prioriteiten vastgesteld of gekozen worden voor een andere didactiek. De leerkrachten maken per groep minimaal twee keer per jaar een overzicht van de door de leerlingen beheerste stof. Deze overzichten worden bekeken door de directie en intern begeleider en worden daarna met het hele team besproken. Aan het eind van het jaar evalueren we de uitkomsten en stellen we vast of we het doel bereikt hebben en welk vakgebied het komend jaar extra aandacht nodig heeft.

Belangrijk is het, passend bij de vermogens van de individuele leerling, te zorgen voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs. Ook daaraan toetsen wij de waarde van ons onderwijs. We hebben gekozen voor de cito-eindtoets in groep 8. De uitslagen geven een indicatie in hoeverre de leerstof t/m groep 8 op het gebied van rekenen, taal, wereldoriëntatie en informatie wordt beheerst. Eind groep 7 wordt de cito-entree-toets afgenomen om te kijken op welk niveau de leerlingen zitten en om de leerlingen kennis te laten maken met de toets methode. De toets wordt op een zodanig tijdstip afgenomen, dat bijsturing op individueel en/of klassikaal niveau in groep 8 nog mogelijk is. De groepsresultaten van Valckesteijn liggen jaarlijks rond het landelijk gemiddelde. De resultaten van leerlingen zijn individueel verschillend, afhankelijk van hun leerpotenties en de kwaliteit van het geboden onderwijs.

Wij streven ernaar om goede prestaties te behalen, zowel wat elke leerling afzonderlijk als de gehele groep betreft. Kortom: voortdurende kwaliteitsbewaking van het onderwijs.

### **Kwaliteitsverbetering bij de zorg voor het jonge kind**

Dit realiseren we door het begeleiden van de leerkrachten, het optimaliseren van het leerlingvolgsysteem voor de kleuters, computergebruik en gerichte taal- en rekenstimulering.

### **Taalachterstandsproject**

Onze school heeft een aantal leerlingen van niet-Nederlandse afkomst. Er is vier ochtenden per week extra taallessen. Een vaste leerkracht verzorgt deze lessen. Leerlingen komen hiervoor in aanmerking als ze zes jaar zijn en er is vastgesteld dat ze een taalachterstand hebben. Methoden voor het Nederlands als tweede taal zijn daar aanwezig.



## 7.2 Samenwerkingsverbanden

De samenwerking met de andere openbare scholen in Albrandswaard op beleidsgebied is in ontwikkeling. Het Openbaar Onderwijs heeft een eigen bestuur, SOPOA Albrandswaard. Dit betekent dat de scholen meer op afstand zijn gekomen van de gemeente en dat de scholen aangestuurd door afzonderlijke scholen hebben locatieleiders. Valckesteyn heeft twee locaties en twee locatieleiders die daar samen verantwoordelijk voor zijn.

Met scholen in Ridderkerk en Barendrecht wordt samengewerkt in het samenwerkingsverband. Verder onderhouden wij contacten met lerarenopleidingen in Rotterdam. Deze contacten vinden wij waardevol. Evenals het werk van de studenten, die allen enthousiast bezig zijn het vak van onderwijsgevende te leren. Ook bieden we leerlingen uit het voortgezet onderwijs stageplaatsen aan, om kennis te maken met arbeidssituaties.

Met de overige basisscholen in Albrandswaard vindt er een aantal keren per jaar overleg plaats op directieniveau omtrent gezamenlijke onderwerpen. Aan de Albrandswaardse sportdag wordt door dezelfde scholen gezamenlijk deelgenomen. Met de peuterspeelzaal en kinderdagverblijven zijn er ook contacten.

### **Wijkteam**

Vanuit het wijkteam is Elize Middelkoop de eerste contactpersoon voor obs Valckesteyn.

Ouders en leraren kunnen bij haar terecht, bijvoorbeeld als:

- ouders problemen hebben met het gedrag van hun kind en niet weten hoe ze hiermee om kunnen gaan;
- er thuis spanningen zijn en kinderen dit meenemen naar school;
- er iemand is overleden in de familie, of er een scheiding heeft plaatsgevonden die het kind erg aangrijpt;
- een kind regelmatig wordt gepest.

En zo zijn er nog tal van problemen, waarbij u bij de maatschappelijk werker om advies, informatie of begeleiding kunt vragen. Samen wordt er gezocht naar een oplossing voor de problemen. Soms kan dat betekenen dat uw kind naar een andere hulpverlenende instantie wordt doorverwezen. Ouders, leerkrachten en ook kinderen kunnen rechtstreeks een beroep doen op de maatschappelijk werker. Het spreekt vanzelf dat de maatschappelijk werker geen privé-gegevens mag en zal verstrekken aan de school. Zij is gehouden aan het privacyreglement. Soms is het in het belang van uw kind dat de leerkrachten op de hoogte worden gebracht van gemaakte afspraken. Dit gebeurt dan uiteraard met uw medeweten. U kunt altijd contact opnemen met de maatschappelijk werker. Dat kan rechtstreeks via de intern begeleiders.





## 8. De resultaten van het onderwijs

### 8.1 Beoordelen van de kwaliteit van de school

De directie van de school hanteert diverse kwaliteitsinstrumenten om met regelmaat de kwaliteit van het onderwijs op school vast te stellen.

Het 4-jarig schoolplan is te vergelijken met de schoolgids. Het 4-jarig schoolplan is geschreven om het beleid van de school naar bestuur, inspectie en medezeggenschapsraad te verantwoorden. Het is een technisch stuk waarin vooral de beleidsvoornemens beschreven staan. In de schoolgids staat dezelfde inhoud beschreven, maar nu met als doelgroep de ouders van de leerlingen van de school. Vanuit het 4-jarig schoolplan maken we ieder jaar een jaarplan. Hierin geven we aan welke aspecten uit het 4-jarenplan we dat jaar aanpakken en wat ons einddoel is. Aan het einde van het jaar bekijken we in de medezeggenschapsraad of we de doelen hebben bereikt. Als doelen niet gerealiseerd zijn wordt bepaald hoe dat komt en wat we eraan kunnen doen.

Jaarlijks informeert de inspectie naar de resultaten van de cito-tussentoetsen en de cito-eindtoets. Als deze goed zijn, wordt er geen verdere controle gehouden. De afgelopen jaren waren de resultaten rond het landelijk gemiddelde. Af en toe komt de inspectie op school om vast te stellen hoe het staat met de invulling van het onderwijs. Zo'n bezoek bestaat uit klassenbezoeken en gesprekken met leraren, kinderen en ouders. Aan het eind van het bezoek wordt een verslag opgesteld. Dit verslag is te vinden op de website van de inspectie.

De school hanteert verder een intern kwaliteitsonderzoek. Per periode wordt een aspect van de organisatie en het primaire proces (het onderwijs) belicht.

Leerkrachten worden in een cyclus beoordeeld in hun werk. Dat gebeurt op basis van een of meer groepsbezoeken en door middel van beoordelings- en functioneringsgesprekken. Op basis van de bevindingen worden doelen gesteld ter verbetering van de professionaliteit van de leerkracht.

### 8.2 Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken betekent dat leraren zich in het bijzonder op leeropbrengsten moeten focussen. Toetsresultaten spelen daarin een rol, maar ook de dagelijkse praktijk van observeren van leerlingen, nakijken van werk en dergelijke. Dit alles met als doel het verhogen van de leeropbrengsten van de leerling.

De inspectie hanteert daarvoor vijf indicatoren die verwijzen naar elementen van opbrengstgericht werken:

- leraren volgen vorderingen van leerlingen systematisch;
- de school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van leerling prestaties;
- de school gaat de effecten van de zorg na;
- de school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten;
- de school evalueert regelmatig het onderwijsproces.

Binnen ons kwaliteitssysteem is aandacht voor deze indicatoren. Het komende jaar zullen wij nog meer aandacht geven aan het stellen van doelen voor de prestaties van iedere groep, maar ook voor iedere leerling. We doen dat in nauw contact met het bestuur en de medezeggenschapsraad.

*Niet iedere leerling kan de maximum doelen van de school halen, maar we kunnen wel uit iedere leerling het maximale halen.*



# Valckesteijn

*Het is fijn op Valckesteijn*



### 8.3 Meer dan resultaten

Wij menen sterk te staan als het gaat om geborgenheid bieden aan elk kind. Een goede sfeer vinden wij heel belangrijk. We willen een inspirerende leef- en werkomgeving bieden. Wij streven ernaar dat een kind graag naar school gaat, zodat er geen blokkades zijn die de leerling belemmeren in zijn of haar ontwikkeling. We vormen de leerlingen veelzijdig. Naast leren is persoonlijke ontplooiing een belangrijk onderdeel. Cultuur en klimaat vinden we belangrijk om een positief zelfbeeld te vormen, goed te leren omgaan met de ander en sociale vaardigheden te ontwikkelen.



## 9 Regeling school- en vakantietijden

### 9.1 Schooltijden

De schooltijden voor onder- en bovenbouw zijn gelijk.

De algemene schooltijden zijn van 's morgens halfnegen tot 's middags twaalf uur. 's Middags begint de school om kwart over een en eindigt om kwart over drie. Op woensdag hebben alle groepen tot twaalf uur les. Op woensdagmiddag zijn alle leerlingen vrij.

### Schoolverzuim

Schoolverzuim moet zoveel mogelijk worden vermeden. In de eerste plaats omwille van het kind, dat een zo min mogelijk onderbroken leerlijn moet afleggen. Maar ook in het belang van de school. Iedereen weet hoe moeilijk het is voortgang aan het onderwijs te geven als tijdens een griep epidemie bijvoorbeeld een deel van de klas thuis is. Allerlei activiteiten, of het nu een test, een toets of een nieuw reken- of taalprobleem is, moeten ingehaald worden. Verzuim om andere redenen dan ziekte moet dus zo veel mogelijk worden tegengegaan. Kinderen die 4 jaar zijn geworden, mogen de school bezoeken. Ook dan bestaat er een zgn. vermoeidheidsregel. In overleg met de school kan extra vrij worden gegeven voor 4-jarigen. De leerplicht begint bij 5 jaar.

### Ziekmelden

Als kinderen onverwachts de school door ziekte niet kunnen bezoeken, vragen wij de ouders ons daarvan vóór halfnegen op de hoogte te stellen. Dit kan per telefoon of via e-mail. Dit om te voorkomen dat wij onze lessen moeten onderbreken om na te gaan waar de afwezige kinderen zijn. Ouders vinden het waarschijnlijk ook een geruststellende gedachte, dat wij dit in de gaten houden.

### 9.2 Vakantietijden

De vakantietijden worden door de besturen van de Albrandswaardse scholen vastgesteld. Er wordt naar gestreefd dat de scholen zo veel mogelijk gelijktijdig vakantie hebben. De zomervakantie van zes weken is voorgeschreven. Soms verschillen de vakanties in Albrandswaard met de omliggende gemeenten, maar we proberen ze zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. Het vakantie rooster voor het komend schooljaar staat op de website en in de losse bijlage.

### Schoolvakanties schooljaar 2017-2018

Herfstvakantie	14 t/m zo 22 oktober 2017
Kerstvakantie	23 december 2017 t/m 7 januari 2018
Voorjaarsvakantie	24 februari t/m 4 maart 2018
Paasvakantie	30 maart t/m 2 april 2018
Koningsdag	27 april 2018
Meivakantie	28 april t/m 13 mei 2018
Pinkstervakantie	21 mei 2018
Zomervakantie	14 juli t/m 26 augustus 2018

### Studie- en vrije dagen schooljaar 2017-2018

#### **Studiedagen alle leerlingen:**

Maandag 23 en dinsdag 24 oktober 2017  
Donderdag 25 en vrijdag 26 januari 2018

#### **Vrije dagen alle leerlingen:**

Dinsdagmiddag 5 december 2017  
Vrijdag 22 december 2017  
Vrijdag 23 februari 2018  
Donderdag 29 maart 2018  
Dinsdag 3 april 2018  
Donderdagmiddag 26 april  
Dinsdag 22 mei 2018  
Maandag 25 en dinsdag 26 juni 2018  
Donderdag 12 en vrijdag 13 juli 2018



# Valckesteijn

*Het is fijn op Valckesteijn*



## **Regels voor vervroegde vakantie of verlate terugkomst**

Verlengen van een vakantie is, bijzondere omstandigheden daargelaten, niet mogelijk. Het is in het belang van het kind, zeker na de zomervakantie, vanaf de eerste dag in de groep te kunnen meedraaien. Eerder vrij vragen om 'de file voor te zijn' is geen reden tot het verlenen van verlof. Een dergelijk verzuim moet als ongeoorloofd worden gemeld bij de ambtenaar die belast is met het toezicht op de leerplichtwet.

Alleen als er sprake is van de enige vakantie in een schooljaar, welke door werkzaamheden van de ouders (seizoensgebonden beroepen) niet in de reguliere vakanties kan worden opgenomen, kan extra verlof worden gegeven in overleg met de leerplichtambtenaar. Deze verzoeken dienen voorzien te zijn van een werkgeversverklaring om aan te tonen dat dit de enige mogelijkheid is tot een gezinsvakantie. De leerplichtambtenaar beoordeelt of dat dan toegestaan is.

U kunt het aanvraagformulier op de website vinden.

## 9.3 Verlofregelingen inzake familieomstandigheden

Er is een aantal dagen waarop u voor uw kinderen vrij kunt vragen. Over het algemeen zijn het die dagen, waarvoor elke werknemer ook verlof kan opnemen. Voorbeelden: bijwonen huwelijk, 25- en 40-jarig jubileum en begrafenissen van directe verwanten, kerkelijke of levensbeschouwelijke verplichtingen.

Verlof, anders dan door ziekte, moet altijd ruim vooraf (indien mogelijk veertien dagen) schriftelijk bij de leerplichtambtenaar worden aangevraagd. Formulieren zijn te downloaden via de website.

Vanaf vijf jaar zijn de kinderen leerplichtig. Zolang ze nog geen vijf jaar zijn mogen ze, na overleg met de school, maximaal tien uur per week verzuimen.

## 9.4 Spreekuren

Op onze school kennen wij geen vast 'spreekuur'. Na de lessen kunnen ouders ons altijd aanspreken. Als op dat moment andere verplichtingen een direct gesprek in de weg staan, wordt er op korte termijn een afspraak gemaakt. Het wordt door ons op prijs gesteld als ouders ons hierover na schooltijd aanspreken, omdat de tijd voorafgaand aan de lessen, als de kinderen binnen komen te onrustig is, omdat de aandacht dan naar de leerlingen uitgaat. Om de directie te spreken kunnen ouders spontaan de school bellen of op school langskomen. Beter is het echter even te bellen om een afspraak te maken.



## 10 Een veilig schoolklimaat

Onze school is een veilige school, waar de leerlingen zich in een kindgerichte omgeving kunnen ontwikkelen en waar ouders hun kinderen in goede handen weten. Belangrijk is dat de kinderen zich thuis voelen op hun school en in hun eigen klas. Ze moeten zich beschermd voelen door de leerkrachten en de schoolleiding die gezamenlijk zorg dragen voor een veilig klimaat. Dat houdt in: aandacht voor een goede omgang met elkaar en optreden tegen zaken die daarmee in strijd zijn, zoals plagen en pesten, agressief gedrag of geweld, discriminatie en seksuele intimidatie. Het betekent ook dat belangrijke schoolbeslissingen omtrent uw kind zorgvuldig tot stand komen en dat ouders hierbij betrokken en volledig geïnformeerd worden. Leest u in dit kader de uitslag van de leerlingenenquête op de website.

### 10.1 Verzekeringen en Aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de **ongevallenverzekering** zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De **aansprakelijkheidsverzekering** biedt zowel de school zelf als diegenen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op drie aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

- Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoeding plichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.
- Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.
- School is niet verantwoordelijk voor telefoons, iPods, tablets, steps e.d. die door de leerlingen mee naar school genomen worden. Steps en skateboards mogen niet in de school gezet worden.



## 10.2 Klachtenprocedure

Bij klachten over het onderwijs zoals dat aan uw kind wordt gegeven, of indien er sprake is van een conflict met een leerkracht, dan kunnen ouders dit het beste direct met de leerkracht bespreken. Als de klacht bij de desbetreffende leerkracht niet naar tevredenheid is verholpen, kunnen ouders zich wenden tot de directie. Indien dit geen oplossing biedt, kan men zich richten tot het schoolbestuur. In een open sfeer zal geprobeerd worden om een goede oplossing voor het probleem te vinden. Als een probleem niet wordt opgelost of niet bespreekbaar is op school, dan kunnen de ouders zich richten tot de speciale contactpersoon van de school. Deze schoolcontactpersoon kan klachten doorgeven aan de vertrouwenspersoon die de klacht vanuit een onafhankelijke positie kan onderzoeken en zo nodig kan bemiddelen. Ouders kunnen ook rechtstreeks schriftelijk contact opnemen met de vertrouwenspersoon. In bepaalde gevallen kan een officiële klacht ingediend worden bij de landelijke klachtencommissie, die vervolgens uitspraak doet. De wijze waarop de klachtenprocedure geregeld is, ligt vast in de klachtenregeling Openbaar Basisonderwijs. [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl).

Schoolcontactpersoon	Mw. A van Gemert 010-5060703
Landelijke klachtencommissie	Secretariaat LCK Postbus 907 2270 AX Voorburg

### **Bedrijfshulpverlening:**

De school beschikt op beide locaties over gediplomeerde bedrijfshulpverleners:

#### **Hoofdgebouw**

Jenny Louman  
Melanie ten Hoeve  
Christa Nijhoff  
Aline van Gemert

#### **Dependance**

Debby Meulmeester  
Marlene de Reus



## 11 Namen en adressen

### 11.1 School

#### Accommodaties

Hoofdvestiging: obs Valckesteyn  
Emmastraat 46  
Postbus 752  
3170 AB Poortugaal  
Telefoon 010 - 50 60 70 3

Schoolgebouw-noord: obs Valckesteyn (dependance)  
Jan van Almondestraat 89  
3176 VA Poortugaal  
Telefoon 010 - 50 11 32 5

E-mail adres directie: [directie@valckesteyn.nl](mailto:directie@valckesteyn.nl)  
Website: [www.valckesteyn.nl](http://www.valckesteyn.nl)

Gymnastiekzaal: 1 Albrandwaardseweg 74  
In noodgevallen kunt u zich wenden tot de school.  
2 Sporthal Rhoon Stationsstraat 1A Rhoon

#### Bestuur

*Stichting Openbaar Primair Onderwijs Albrandswaard*

Adres bestuur en BM: Emmastraat 46  
3171 AH Poortugaal  
Telefoon 010 - 5015977  
Algemeen directeur/bestuurder: Lisette van Houwelingen  
Voorzitter: Giel van Strien  
Secretaris: Jolyn Laurs  
Penningmeester: Rene Terhoeve

Leden: Mirko Noordergraaf en Miranda Hannewijk  
Contact: [sopasecretaris@gmail.com](mailto:sopasecretaris@gmail.com)  
Postadres: Postbus 752  
3170 AB Poortugaal

Leerplichtambtenaar: Mevr. W. Bakker

#### Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit 4 ouders en 4 leerkrachten.  
De medezeggenschapsraad is te bereiken via de school (postadres of postvak bij de administratie).  
Ook kunt u mailen: [mr@valckesteyn.nl](mailto:mr@valckesteyn.nl).

#### Oudercommissie

De oudercommissie bestaat uit maximaal veertien ouders.  
De oudercommissie is te bereiken via de school (postadres of postvak bij de administratie).  
Ook kunt u mailen: [or@valckesteyn.nl](mailto:or@valckesteyn.nl)



# Valckesteijn

*Het is fijn op Valckesteijn*



## 11.2 Externe instanties:

Inspectie van het onderwijs:

[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Vragen over onderwijs: 0800 - 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel

misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt

Vertrouwensinspecteurs 0900 - 11 131 11 (lokaal tarief)

Schoolarts:

Mevr. Soheila Naimi

Twentestraat 50

3083 BD Rotterdam

Telefoon 010 – 41 06 25 0

Verpleegkundige:

Mevr. L. Jansma

Wijkteam:

Mevr. E. Middelkoop

e-mailadres: [e.middelkoop@bar-organisatie.nl](mailto:e.middelkoop@bar-organisatie.nl)

Vertrouwenspersoon extern:

Tilly van Lansbergen

0653671268

Contactpersoon intern

Aline van Gemert





## Bijlage 1 Verklarende woorden- en afkortingenlijst

Cognitief	de kennis betreffend
Differentiatie	het inspelen op verschillen bij uitleg en verwerking
Documentatiecentrum	plaats waar informatie wordt verzameld
Facultatief	niet verplicht; (onderwijs)
IB-er	intern begeleider
Methode	manier van werken, in bijzonderheid gebruikte boeken bij schoolvakken
Methode onafhankelijke toets	toets die niet aan een soort reken- of taalmethode is gekoppeld, maar daar onafhankelijk van staat
MR	medezeggenschapsraad, bestaande uit 5 ouders en 5 leerkrachten
Objectief	alleen op feiten lettend
OC	oudercommissie
PABO	pedagogische academie voor de opleiding van leraren voor het basisonderwijs (onderdelen van hogescholen)
Participatie	deelname; in het bijzonder deelname van ouders bij schoolactiviteiten
Project	afgerond leerstofonderdeel; onderwijs aangeboden rondom een thema
V.O.	Voortgezet onderwijs na het basisonderwijs
RiBA	' <b>R</b> idderkerk <b>B</b> arendrecht <b>A</b> lbrandswaard'; een samenwerkingsverband gericht op extra hulp aan kinderen met leer- en/of gedragsproblemen binnen de eigen basisschool
Tmo	Tussen de middag opvang (overblijven)



## **Bijlage 2 Gebruikte methoden:**

### **Taalonderwijs**

Taalverhaal groep 4 t/m 8  
Diverse ontwikkelingsmaterialen  
Kleuterpleinmaterialen

### **Aanvankelijk lezen**

Kleuterplein  
Veilig leren Lezen

### **Technisch en begrijpend lezen**

Leesparade  
Kidsweek

### **Technisch en creatief schrijven**

Pennenstreken

### **Rekenen**

Kleuterplein  
Rekenrijk

### **Wereldoriëntatie**

#### **Aardrijkskunde**

Wereldzaken

### **Geschiedenis**

Tijdzaken

### **Biologie – Techniek**

Natuurzaken

### **Verkeer**

Leerplan verkeer

### **Sociaal emotionele vorming**

Goed gedaan  
Leerling bemiddeling  
KIJK! Groepen 1 en 2  
ZIEN! Groepen 3 t/m 8  
SOVA training  
Week tegen pesten

### **Documentatiemateriaal**

Informatieve boeken zijn ondergebracht in een documentatiecentrum voor de onder- en bovenbouw.

### **Muziek**

Methode 123 zing

### **Handenarbeid en textiele werkvormen**

Er wordt gewerkt met een leerplan

### **Tekenen**

Er wordt gewerkt met een leerplan.



# Valckesteyn

*Het is fijn op Valckesteyn*



## **Engels**

Groep 1-4 methode i-pockets

Groep 5-6 short courses via de portal van Early Bird

Groep 7-8 Let's do it

## **Zelfstandig werken en weektaak**

Pico-Piccolo, Loco, Zelfstandige Leertaken, Pluskaarten taal, oefenkaarten, werkwoordspelling, rekenmanieren, speelgoed, speelleeset en zelf controlerende materialen, computer.

## **Zorgverbreding**

De school heeft een uitgebreide orthotheek, waarin allerlei onderzoeks- en hulpmaterialen staan.

## **Computerprogramma's**

Op basis van de belangrijkste problemen is er in iedere groep software aangeschaft, waardoor leerlingen extra kunnen oefenen.

## **Bevordering Gezond Gedrag**

Sociale redzaamheid en Gezond Gedrag.

## **Fysio educatief**

De klas beweegt.

## **Bewegingsonderwijs**

Bronnenboek, Basislessen bewegingsonderwijs, Stichting leerplanontwikkeling, beter bewegen met kleuters.



# Valckesteijn

*Het is fijn op Valckesteijn*



## **Bijlage 3 Financiële bijdragen**

### **Ouderbijdrage**

De oudercommissie vraagt aan de ouders een vrijwillige bijdrage. Daarvan wordt het kerstfeest, sinterklaas, excursies, schoolreizen en materialen betaald. De vrijwillige bijdrage voor de leerlingen uit de groepen 1 t/m 7 is € 47,50 inclusief de schoolreis (€ 20,00). Voor de leerlingen uit groep 8 is het € 90,00 (inclusief € 60,00 voor de meerdaagse schoolreis).

### **Excursies**

De meeste excursies vinden plaats in de directe omgeving van Rotterdam. We gaan met het openbaar vervoer naar de plaats van bestemming. We vragen de ouders voor hun kind een bruikbare ov-chipkaart mee te geven. Soms gaan we met auto's van ouders. De oudercommissie heeft een collectieve en permanente reisverzekering afgesloten voor alle leerlingen. Er wordt altijd toestemming van de ouders gevraagd.



# Valckesteyn

*Het is fijn op Valckesteyn*



## **Bijlage 4 Wetenswaardigheden**

### **Maandbrief**

Aan het begin van elke maand wordt de maandbrief gemaild. Belangrijk is dat school uw mailadres heeft! In de maandbrief staan alle activiteiten vermeld die voor u en uw kind(eren) belangrijk zijn. De maandbrief staat ook op de website ([www.valckesteyn.nl](http://www.valckesteyn.nl)).

### **Opbergen van pennen en potloden**

De kinderen hebben een etui of een doosje waarin de pennen en potloden kunnen worden opgeborgen. Dit etui of doosje moet opgeborgen kunnen worden in de la van de tafel.

### **Namen op eigendommen**

Het is handig om eigendommen van de kinderen te voorzien van hun naam.

### **Schadevergoeding**

Indien leerlingen schade aanbrengen aan schoolmateriaal, zullen de ouders hiervoor aansprakelijk gesteld worden. Bij voorkomende gevallen wordt er contact opgenomen met de ouders. De school en/of de gemeente hebben geen verzekering afgesloten waar aanspraak op gemaakt kan worden.

### **Schoolkrant**

We willen proberen twee keer per jaar een schoolkrant uit te brengen. Ouders kunnen ook bijdragen leveren. De kopijstop maken we in de maandbrief bekend.

### **Studiedagen**

Dit zijn dagen die het onderwijzend personeel benut om zich te professionaliseren. De leerlingen hebben op deze dagen geen les. De data worden vermeld in de maandbrief. Tijdens deze dagen is er op school geen opvang.



## Bijlage 5 Afspraken en Regels

O.b.s. Valckesteijn kent de volgende afspraken en regels.

### Algemeen:

- De school gaat tien minuten voordat de lessen beginnen open. Ouders mogen mee naar binnen. Vanaf groep 4 staat de leerkracht bij de deur van het lokaal en worden ouders geacht niet meer mee het lokaal in te gaan. Om halfnegen en kwart over één beginnen de lessen. Ouders zijn dan niet meer in het lokaal.
- Leerlingen blijven maximaal 5 minuten na. Als de leerkracht het nodig vindt om die tijd te verlengen, worden eerst de ouders gebeld. Pas als zij op de hoogte gebracht zijn kan de tijd worden verlengd.
- Kinderen worden niet voor straf op de gang gezet of het moet zijn om even "af te koelen". Juist in die situaties is de leerkracht verantwoordelijk voor de acties die de leerling kan ondernemen. Dit afkoelen moet niet te lang duren.
- Als een leerling de klas hindert en de leerkracht overweegt de leerling te verwijderen, dan wordt een collega gezocht die de leerling kan opvangen.
- Leerkrachten hebben de verantwoordelijkheid voor "hun leerlingen" t/m het verlaten van het schoolplein. Hierover kunnen onderling afspraken worden gemaakt, die gelden als ze bekend zijn bij de directie.
- Geluid aan van mobiele telefoons/mp3 spelers is niet toegestaan.
- In school mag een mobiele telefoon/mp3 speler niet zichtbaar zijn. Is een telefoon toch zichtbaar of worden er foto's gemaakt dan wordt de telefoon door de leerkracht aan de directie gegeven. De telefoon gaat pas retour als de directie met een ouder heeft gesproken.
- In school zijn steppen, rolschaatsen en fietsjes niet toegestaan.
- Wij vertrouwen erop dat u als ouders meekijkt naar facebook berichten, groepsapp's en dergelijke. Wij vinden net als u dat digitaal pesten niet kan!
- Bij het gymmen hebben leerlingen een korte broek, t-shirt en schone gym schoenen aan.

### Het plein

- Voor schooltijd is er een kwartier voor aanvang van de lessen pleinwacht. Daartoe is een rooster opgesteld waarin aangegeven is welke leerkracht deze dienst verricht. Bij verhindering zorgt de leerkracht voor vervanging. De dienstdoende leerkracht is verantwoordelijk als er tijdens zijn aan- of afwezigheid iets met leerlingen gebeurt.
- We hebben op verschillende tijden pauzes, zodat de leerlingen meer speelruimte hebben en rustiger kunnen spelen.
- We bevorderen rustige spelletjes op het plein, zodat kinderen elkaar niet hinderen. Schoppen of slaan is niet toegestaan. Ook geen vechtspelletjes. Gevaarlijke spelletjes zoals paardrijden en slingeren worden niet gespeeld. Vanzelfsprekend wordt er nergens mee gegooid. Er wordt niet aan kleren getrokken.
- Alle kinderen gaan naar buiten of er moet een reden zijn voor het binnen blijven, dit ter beoordeling van de leerkracht. We blijven alleen binnen als het weer het vereist.
- De leerlingen blijven op het schoolplein, uit de buurt van struiken en schuur.
- De fietsenrekken zijn alleen voor fietsen en zijn geen verzamelplaats voor leerlingen.
- In verband met de veiligheid mag men niet fietsen of rollerskaten op het schoolplein.
- De school heeft een aantal softballen aangeschaft. Alleen met die ballen mag op het plein worden gespeeld.
- Ruzies proberen de leerlingen eerst zelf op te lossen. Ze komen naar de pleinwacht wanneer dit niet lukt. Deze gaat daar serieus op in, omdat het mogelijk om pestgedrag gaat. Bij ruzies kan de leerling verzoeken om leerlingbemiddeling.
- De afspraak is dat als leerlingen willen dat andere leerlingen stoppen met een vervelend spel, ze duidelijk zeggen dat ze dit niet willen. "Stop hiermee, ik vind het niet leuk meer". Als dat niet helpt vragen ze de leerkracht te hulp.
- Het is de leerkracht toegestaan met een of meerdere collega's te praten tijdens de pauze, mits dit het toezicht op de leerlingen niet schaadt.



# Valckesteijn

*Het is fijn op Valckesteijn*



## **Regels van onze school**

Deze regels gelden voor alle 'bewoners' van de school. Ze worden tweemaal per jaar besproken zodat de leerlingen de zinvolheid ervan begrijpen. De leerlingen ondertekenen aan het begin van het jaar dit protocol.

- wij hebben respect voor elkaar
- wij zorgen dat we een ander niet storen of lastig vallen
- wij gaan zorgvuldig om met onze eigen spullen en die van een ander
- wij bewegen ons rustig door de school
- wij zorgen voor een nette school
- wij gedragen ons veilig in en rondom de school
- wij beoordelen niemand op uiterlijk
- pestgedrag melden is geen klikken
- wij houden ons aan de schoolregels die we met elkaar afgesproken en ondertekend hebben.



# Valckesteijn

*Het is fijn op Valckesteijn*



## **Bijlage 6 Excursies**

### **Museumbezoek**

Iedere groep gaat per jaar minimaal eenmaal naar een museum. Er is een vast programma vastgesteld, zodat wij weten dat ieder kind dat de school na groep 8 verlaat eenzelfde programma heeft gevolgd.

### **Natuurbezoek**

Ieder groep gaat per jaar minimaal eenmaal naar een natuurgebied, een biotoop of een kinderboerderij. Dit jaar wordt daartoe een vast programma vastgesteld, zodat wij weten dat ieder kind dat de school na groep 8 verlaat eenzelfde programma heeft gevolgd.

### **Boekenweek**

In oktober komt er tijdens de kinderboekenweek een schrijver of een illustrator die een bezoek brengt aan twee leerjaren.





## Bijlage 7

## Roosters 2017/2018

### GYMNASTIEKROOSTER

<b>Maandag</b>	08.30 – 09.10	Groep 3/4
	09.10 – 09.50	Groep 3
	09.50 – 10.30	Groep 4
	10.30 – 11.10	Groep 5
	11.10 - 11.50	Groep 5/6
middag	13.30 – 15.00	Groep 6 (2x)
<b>Dinsdag Sporthal</b>	08.30 - 09.50	7Z (2x)
	09.50 - 11.10	6/7N (2x)
<b>Woensdag</b>	08.30 – 09.10	Groep 3/4
	09.10 – 09.50	Groep 3
	09.50 – 10.30	Groep 4
	10.30 – 11.10	Groep 5
	11.10 - 11.50	Groep 5/6
<b>Vrijdag Sporthal</b>	08.30 – 09.50	Groep 8a (2x)
	09.50 – 11.10	Groep 8b (2x)



# Valckesteijn

*Het is fijn op Valckesteijn*



Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
<b>Noord</b>					
1/2n	Debby Meulmeester	Debby Meulmeester	Nandy Onderdelinden	Nandy Onderdelinden	Nandy Onderdelinden
3/4	Ellen van Boven	Ellen van Boven	Marlene de Reus	Marlene de Reus	Marlene de Reus
5/6	Mariella Nieuwstraten	Mariella Nieuwstraten	Mariella Nieuwstraten	Mariella Nieuwstraten	Mariella Nieuwstraten
6/7	Femke Dijkstra	Femke Dijkstra	Femke Dijkstra	Femke Dijkstra	Femke Dijkstra
<b>Zuid</b>					
1/2a	Anja Vermeulen	Anja Vermeulen	Anja Vermeulen	Mirte Nijboer	Mirte Nijboer
1/2b	Annemarie Kranenburg	Annemarie Kranenburg	Annemarie Kranenburg	Annemarie Kranenburg	Annemarie Kranenburg
3	Cora Vos	Anouk Deelen	Anouk Deelen	Anouk Deelen	Cora Vos
4	Christa Nijhoff	Christa Nijhoff	Christa Nijhoff	Rianne Aalders	Rianne Aalders
5	Debbie Broodman	Debbie Broodman	Freke Klootwijk	Freke Klootwijk	Freke Klootwijk
6	Aline van Gemert	Aline van Gemert	Aline van Gemert	Aline van Gemert	Aline van Gemert
7	Melanie ten Hoeve	Melanie ten Hoeve	Melanie ten Hoeve	Melanie ten Hoeve	Melanie ten Hoeve
8A	Ingeborg de Wilt	Ingeborg de Wilt	Jenny Louman	Jenny Louman	Jenny Louman
8B (noord)	Andrea Zevenbergen	Andrea Zevenbergen	Judith Syaranamual	Judith Syaranamual	Judith Syaranamual